**Моя педагогическая философия.**

**(Эссе.)**

Размышляя над тем, каким должен быть воспитатель, какими достоинствами он обязан обладать, какие качества этот человек призван культивировать в себе, я вспоминаю те далёкие годы, когда меня, послушного несмышлёныша, впервые привела мама в детский сад. Передо мной открылся новый мир: разноцветное круженье кокетливых пестрых платьев и ярких футболок, несмолкаемый гомон голосов, поистине броуновское движение вокруг и Она - царица огромного Детского государства - Дарь Иванна. Да, именно так ее звали все маленькие воспитанники. Она была центром огромного мира, где гомонили, играли, учились, ссорились и мирились я и мои маленькие товарищи. Не эти ли детские впечатления, подкрепленные позднее опытом общения со взрослыми и детьми, и стали отправным пунктом моего движения в удивительную профессию - профессию воспитателя детского сада?

 Нет, конечно, на жизненном пути шестнадцатилетней тогда девчонки, думающей «делать жизнь с кого», встречались яркие представители других, не менее интересных профессий. Одно время я всерьёз подумывала о том, что могла бы приносить людям пользу, став врачом. Представьте, настоящее сражение один на один со смертью! И после - радостные лица малыша-пациента и его родителей, ведь мы вместе победили! Удивительно, что даже в этих грёзах я общалась не со взрослым больным, а с трогательно беззащитным ребенком. Да, конечно, передо мной был открыт огромный мир самых разнообразных занятий. Я могла стать юристом или инженером, выучиться на экономиста или организовывать массовые культурные мероприятия. Но во время тех моих раздумий и поисков будущего дела, когда душа была полна романтики и горячего желания нести в мир добро и справедливость, на глаза мне попала книга "Педагогические притчи" Шалвы Амонашвили, педагога, психолога и мудреца, а в ней просто поразила трогательная притча «Единственная красота». Порой ловлю себя на том, что, читая книгу, рассеянно скольжу глазами по её строчкам, а мысли витают где-то далеко. Но здесь все было совсем иначе. Размышления мальчика были сродни моим. И яснее стали строчки Джами, знаменитого персидского поэта и ученого, жившего ещё в пятнадцатом веке: Себя сначала воспитай,

Чтоб не познать бесславья,

Потом другим преподавай

Науку благонравья.

 В связи с этим вспоминается чудный фильм о педагогах и воспитателях - «Доживем до понедельника». Сцена наведения порядка в классе героиней, недавней выпускницей этой же школы Наташей Гореловой, ныне молодым педагогом, и невольная жестокость по отношению к несчастной вороне, выброшенной ею из окна, несет в себе колоссальный воспитательный эффект. Она запоминается прежде всего не потому, что ошеломлены ученики (это само собой разумеется) - главное же, что это жизненный урок героине. Ведь сколько бы не читали мы в книгах о различных педагогических приёмах выхода из трудной ситуации, действительность бывает столь непредсказуемой, что и отличнице и умнице через стресс и ошибки приходится постигать истину общения с окружающим миром.

 Помню, вместе с Дарь Иванной мы смотрели диафильм о детском саде. Стихи, сопровождающие диафильм, как я узнала позднее, написаны советской поэтессой, петербурженкой Зинаидой Николаевной Александровой. Теперь-то я понимаю, что воспитание человека начинается в самом раннем возрасте и длится всю жизнь. Но из того диафильма я получила урок доброты, милосердия и соучастия. Казалось бы, простые, незатейливые строчки:

 Девочки и мальчики

Прыгают, как мячики,

 Ножками топочут,

Весело хохочут.

Почему не пляшет

Новенькая наша?

Катя к новенькой идет,

В хоровод ее ведет.

 А Дарья Ивановна, умница, Воспитатель с большой буквы, в процессе чтения этого стихотворения, своими простыми вопросами наталкивала нас, малышей, на серьёзные размышления над жизнью, человеческими взаимоотношениями и поступками. В последнее время я всё чаще вспоминаю её, мою первую воспитательницу. Почему? Ведь мне в моей работе приходится сталкиваться с самыми разнообразными случаями и ситуациями и искать из них выхода. Сейчас я имею неплохой теоретический и практический багаж своих педагогических знаний и умений. Но, должно быть, восточная мудрость права:

Пой учителю хвалу до скончанья века,

Из тебя учитель твой сделал человека.

 И поэтому миссия воспитателя - взрастить и выпестовать настоящего человека.

Какие же качества будут отличать современного педагога от воспитателя будущего ? Я считаю, что *«педагог будущего»* не будет сильно отличаться он педагогов настоящего времени и прошлого.

Ведь извечные ценности: доброта, душевность, любовь к своему делу и к людям, знание особенностей детской психологии, умение учить и творить, непрерывное самообразование и самопознание всегда остаются востребоваными и необходимыми в нашей профессии.

Ни в коем случае не надо внушать своим маленьким почемучкам мысль «Делай, как я», ибо, как говорил Валентин Распутин: «Для учителя, может быть, самое важное - не принимать себя всерьез, понимать, что он может научить совсем немногому». И уж, конечно, я полностью согласна с профессором-историком Василием Осиповичем Ключевским, утверждавшим: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь». Любя своих маленьких воспитанников, я радуюсь их успехам и переживаю с ними временные неудачи. Но между тем я понимаю, что одной любви мало, воспитателю нужны колоссальные знания, о пользе которых писал ещё в древности Фирдоуси:

Нет спору, всё свой обретёт конец,

Все станут прахом: неуч и мудрец.

И всё же забывать мы не должны,

Что неуч и учёный не равны.

Педагог дошкольного образовательного учреждения должен хорошо знать природу каждого ребёнка, все нюансы его физиологического и психического развития в любой период его жизни, чтобы не причинять вреда своему воспитаннику. Именно поэтому я считаю необходимым постоянно пополнять свои знания. И это не всегда и не только курсы, семинары, специальная литература.

А ещё немало даёт общение с коллегами. Когда вместе - мы команда. И это греет сердце, помогает профессиональному росту. Вместе мы осваиваем новые технологии педагогики, штудируем новинки литературы, разрабатываем проекты и программы. Я понимаю, что сегодняшнее время - время инновационных технологий, но, с моей точки зрения, никакая технология не заменит тепла души, которое появляется в процессе взаимопонимания. Мы, воспитатели, взрослые, мудрые, много знающие. Но не про нас ли ещё во втором веке сказал прославленный азербайджанский поэт Катран Тебризи?

Коль ты, мудрец, других мудрей, сто человек учи.

Зажечься смогут сто свечей лишь от одной свечи.

 И миссия воспитателей в том и состоит, чтобы зажигать в сердцах малышей жажду знаний, желание их осознавать себя и своё место в этом мире.

Они должны стараться создать условия для самоутверждения своих воспитанников, формировать благоприятный нравственно-психологический климат в группе, оказываю помощь в поисках и обретении ценностей и смысла жизни. И они должны быть образцом для ребят. Ведь ещё Карл Маркс говорил: «Воспитатель сам должен быть воспитан».

 Приоритетами своей профессии, я считаю, доверие к воспитателю детей и справедливость последнего по отношению ко всем воспитуемым. С радостью замечаю, что именно так строятся наши взаимоотношения. Мне приятно прийти на работу после выходного дня или отпуска, когда мои дети бегут навстречу с улыбками и объятиями, одни радуют своими успехами, другие огорчают, но каждый из них уверен, что в любое время он может обратиться ко мне за советом или попросить помощи. Каждый!

Работа воспитателя в детском саду предполагает индивидуальную работу. Я не всегда соглашаюсь с великими, например, с Саади, который провозгласил:

За совершённый грех тебя, юнец,

Построже пусть учитель твой накажет.

Сталкиваясь с излишней строгостью в семье, всегда надо стараться не оставаться в стороне от проблемы, чтобы после с отрадой заметить, как расцветают лица вчерашних «ёжиков» после того, когда в результате кропотливой работы с ними и с их родителями (да-да, это особая и очень важная страничка нашей деятельности!), эти вчерашние «нигилисты» учатся нам доверять и вливаются в работу детского коллектива. «Немало можно добиться строгостью, но больше всего знанием дела, любовью, и справедливостью, невзирая на лица».

 Всеми признано, что в современном мире, который обрушивает на нас каждый день потоки информации, необходимо уметь быстро меняться, перестраиваться, адаптироваться. С каждым годом мир становится цивилизованнее. Даже маленькие дошколята порой знают компьютер лучше воспитателя. Поэтому *«педагог будущего»* должен владеть компьютером, использовать компьютерные программы на непосредственно образовательной деятельности, потому что это требует мир нанотехнологий. Но хотелось бы, чтобы педагог будущего больше проводил беседы с родителями и детьми о времени проведения за компьютером, и прочей техники. Сейчас все больше и больше детей приходят к нам в детский сад с задержкой в речевом развитии. Я считаю, что именно наша всеми любимая современная техника *«портит детей»*, родители стали меньше читать сказок детям, выводить их на улицу. Дети меньше общаются со сверстниками, да и родителям проще включить мультфильмы детям, чем читать книги. Нет, я абсолютный сторонник нанотехнологий, и если соблюдать все правила их использования, то не будет таких плачевных результатов. Мне бы хотелось, чтобы будущие педагоги справились с этой проблемой, чтобы детство детей было больше направлено на игру, а не в экран телевизора или компьютера.

 О детях и своей профессии я можно говорить бесконечно.

 Я, воспитатель, сердце отдаю детям. Ребятишки приходят ко мне несмышлёнышами, я наблюдаю за их ростом и становлением и от всей души помогаю воспитанникам в их формировании и развитии. И следом за учителем Шалвой Амонашвили я готова повторить слова из его клятвы: «Клянусь: любить детей, любить каждого ребёнка от всего сердца, быть им верным и преданным, следовать цели раскрытия, развития, воспитания, утверждения в Ребёнке личности, быть оптимистом в отношении любого ребёнка в любых случаях.

Обязуюсь постоянно и усердно заботиться: о приобщении детей к высочайшим ценностям общечеловеческой культуры и нравственности, о развитии и воспитании в них доброты, заботы о людях, о Природе, о выживании человечества, об очеловечении знаний и очеловечении среды вокруг каждого ребенка, об овладении искусством гуманного общения с детьми, с Ребёнком».