**Эссе**

**"Я - воспитатель"**

Современные люди привыкли,

Что размеренно в жизни идут.

На работу, обед и обратно,

Так рекой жизни дни все текут.

Но профессия есть и другая,

Нет начала и нет в ней конца.

Воспитатели детского сада,

Вот с кем ваша всегда детвора…

*Евгений Баранов*

 Я - воспитатель детского сада! Детский сад - это мой второй дом, где меня всегда ждут воспитанники, для которых я - вторая мама. А для мамы самое дорогое – это дети. Поэтому я считаю главным качеством воспитателя - умение любить детей. Любить не избранных, а каждого ребенка независимо послушный он или не очень, бойкий или застенчивый.

 ***Великий педагог Г.Песталоцци важнейшим средством воспитания*** *считал любовь воспитателя к детям.*

 Я очень люблю детей, они притягивают меня к себе своей непредсказуемостью, чистотой, неповторимостью.

 *«Любовь к Ребёнку в нашей специальности — это плоть и кровь воспитателя как силы, способной влиять на духовный мир другого человека. Педагог без любви к ребёнку — всё равно, что певец без голоса, музыкант без слуха, живописец без чувства цвета» (В.А.Сухомлинский)*

Для меня воспитатель – это не просто профессия, это состояние моей души

До сих пор с нежностью и благодарностью вспоминаю своих воспитателей. Воспитатель – это самый добрый, открытый, солнечный человек!

 Мое педагогическое кредо - «Любить всех – и каждого отдельно!»

Для своих воспитанников я должна быть не просто воспитателем или наставником, а - другом! Поэтому стараюсь найти подход к каждому ребенку, подобрать свой «ключик». И дети отвечают мне взаимностью.

Каждое утро я вижу, с каким удовольствием они идут в детский сад, как рассуждают, о том кто придет к нам в гости, и в какие игры будут играть. А как они играют в сюжетно – ролевые игры, копируя мои фразы и действия. И особенно дорого, когда родители рассказывают о том, что дети, играя дома в «детский сад», называют себя моим именем.

 Сегодня я смело могу назвать себя счастливым человеком, так как убеждена, что быть воспитателем - это мое призвание, моя жизнь, моя судьба.

 В настоящее время проблема воспитания детей дошкольного возраста стоит особенно остро. Детям приходится начинать свою жизнь в мире информационного насилия и жизненной жестокости, где живое общение заменено общением виртуальным. При наивной восприимчивости детей это грозит подавлению качеств, определяющих человеческую сущность- способность к состраданию, сочувствию, милосердию.

 Изначально дети воспринимают мир добрым и светлым, ярким и удивительным, благодаря любви близких им людей - мамы, папы и, конечно, воспитателя. В связи с этим одной из основных задач я считаю необходимость сохранения у детей этого светлого восприятия мира на всю жизнь. И в этом мне помогает курс духовно - нравственного воспитания, который я веду уже более пяти лет у старших дошкольников.

 Размышляя над вопросами духовно-нравственного воспитания детей, каждый раз убеждаюсь в необходимости включения в процессы воспитания и обучения дошкольников развитие нравственных ценностей и моральных норм поведения. Примеры жития православных святых, культура, традиции нашего Отечества являются эффективным средством формирования духовно-нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

 Так, на **примере жития** Сергия Радонежского можно научить  **детей терпению**, старанию в делах, послушанию, трудолюбию, любви к родителям.

Ярким **примером** мужества и героизма являются **жития святого Георгия Победоносца**

То не гром прогремел в тишине

То не сдвинулись тучи седые

То Георгий на белом коне

Снова встал на защиту России….

Своей жизнью эти люди показали нам, к какой духовной красоте призван человек.

Важное значение в развитии нравственных качеств имеет чтение православных притч. Они позволяют задуматься о поступках, которые совершаем мы, дают возможность порассуждать о том, как бы я поступил на месте героев. В результате рассуждений у детей происходит становление таких качеств как сострадание, милосердие, доброта.

 Создав условия для возможности развития эмоциональной сферы, мира чувств, обеспечив социальную адаптацию ребенка путем введения его в мир православной культуры, где ярко представлены эталоны, мы поможем детям усвоить и закрепить их в своей повседневности, сделав неоспоримыми нормами жизни.

Основной вид деятельности в детском саду - это игра. В своей деятельности я стараюсь чаще использовать игры, затрагивающие нравственную сторону. Во время игр у детей развивается умение видеть и ценить то прекрасное, что дает нам окружающий мир.

Игра с детьми – это возможность вернуться в детство; только в детстве можно ощутить себя беззаботным и счастливым человеком, снова окунуться в мир чудес и волшебства. Окунаясь в этот мир вместе с детьми, видя распахнутые глаза детей, которые жадно ловят каждое твое слово, твой взгляд, каждый жест, ощущаешь значимость своей профессии,

Для меня очень важно, чтобы дети мне доверяли и с удовольствием снова и снова приходили в детский сад.

Обучая своих воспитанников, я стараюсь не только дать им новые знания об окружающем их мире, но и воспитать положительное отношение к этому миру, к окружающим их людям, к самому себе.

 В своей работе я использую как традиционные методы обучения, так и нетрадиционные. Детям очень нравятся занятия-соревнования, занятия-аукционы, увлекательны занятия-диалоги. Знакомство или закрепление материала, например, с православными праздниками, с интересом проходят в библиотеке или музее.

 Постоянно использую сюрпризные моменты, игрушку в роли ведущего, устраиваю тематические выставки, организую мини-музеи, использую музыкальное сопровождение, устное народное творчество и фольклор, мотивирую художественным словом. При использовании таких методов дети сразу оживляются и включаются в образовательный процесс.

 Для успешного осуществления образовательного процесса в своей группе я создаю и постоянно совершенствую предметно – развивающую среду, которая позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со сверстниками.

 Обучая своих воспитанников, я учусь и сама: постоянно занимаюсь самообразованием, изучаю методическую литературу, так как воспитатель должен быть, в первую очередь, способным обучаться сам.

 Дети – наше будущее, и каким оно будет, зависит от взрослых: родителей, педагогов, общества в целом. В связи с этим необходимо создать условия, в которых формировались бы такие качества как умение дружить, уважение, милосердие, любовь к Родине, качества, которые станут фундаментом для развития личности, принятия жизненно важных решений в будущем,

 Я горжусь, что мне дана возможность закладывать этот фундамент, и чувствую огромную ответственность за то, что в моих руках - наше будущее, будущее нашей страны!

 Закончить хочу стихотворением Бушуевой О. В.

Средь моря значимых профессий

Себе я выбрала одну

Её нет в мире интересней

Она живёт в детском саду.

К ней долго шла я познавая

Наук бесчисленных плоды,

Всегда вперёд не унывая

В душе любя свои труды.

Её я выбрала ребёнком,

В неё играла с детских лет,

Постигла с чувством, с мерой, с толком

Другой такой наверно нет.

Нет места мне милей на свете!

Нет лучше и родней того,

Где подрастают нежно дети,

Как в поле вспаханном зерно.

Где искренни всегда улыбки

И льётся тонкий, звонкий смех,

Они как маленькие рыбки,

Люблю их каждого и всех.

И от хлопот своих семейных

Всегда я с ними отдохну,

Средь них весёлых и затейных

Сама в мир детства попаду.

Их научу священной дружбе,

Всему, чем нужно дорожить,

Я по своей нелёгкой службе

Должна в них многое вложить.

Но не пугает тяжесть эта,

Ведь знаю дело до конца,

Готовлю я к большому свету

С надеждой каждого мальца.

Недаром говорят, что дети –

Есть жизни лучшие цветы

И я счастливей всех на свете,

Мои сбываются мечты.

Ведь каждый, получить наверно,

Цветы в подарок очень рад

И счастлив в этот миг безмерно,

А у меня их целый сад.