**Эссе на тему: «Моя педагогическая философия»**

 По профессии я - учитель-дефектолог. Свою педагогическую деятельность осуществляю в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 67 города Комсомольска-на-Амуре. В учреждении наряду с массовыми группами 5 групп компенсирующей направленности. Списочный состав моей группы для детей с нарушением интеллекта составляет 14 детей трех возрастов: 4-5, 5-6 и 7-8 лет. У 13 детей оформлена инвалидность. Все дети с разной степенью умственной отсталости. У многих детей стоит диагноз РЭП, РАС, синдром когнитивных, речевых и эмоциональных нарушений при наличии различных сопутствующих заболеваний, 1 ребенок с синдромом Дауна. Для каждой категории детей своя динамика, своя степень обучаемости. У всех детей присутствует системное недоразвитие речи разной степени выраженности, у половины группы детей (7 человек) отсутствует речь. Дети попадают в учреждение на 2 - 3 года до школы. Конечно наилучший результат (динамика) достигается при регулярном посещении ребенком учреждения в течение 3 лет.

 Как же работать с таким сложным контингентом детей? Почему я работаю в этой должности уже 15 лет? Может быть, это моя миссия на земле. Прежде всего, нужно любить свою работу, а я ее люблю. Нужно любить этих маленьких странных людей, которые, то сидят очень тихо, то всего боятся, то носятся и кружатся, то везде лезут, то ничего не умеют. Специалист должен сочетать в себе и педагога, и психолога, и родителя одновременно. Ведь стиль общения с такими детьми многовариативный: то мягкий принимающий, то деловой, сотрудничающий, то несколько директивный, авторитарный. С разными детьми приходится использовать то один стиль общения, то другой.

 Кажется, что ничего веселого нет в детях с проблемами развития, что эта беда на всю жизнь. Но ведь веселое всегда позитивное! Нет ничего страшного, чтобы увидеть что-то милое, веселое и смешное, например в аутичном ребенке. Это помогает не опускать руки, защищает от эмоционального выгорания. Педагог должен быть очень гуманным, принимающим, терпеливым, умеющим ставить себя на место другого, находить позитивное и верить в себя и в результаты своей работы. И – научиться смотреть на мир глазами такого ребенка! В моей работе возникает много вопросов, на которые я хочу найти ответы. Иногда думая о том, как лучше построить свою работу с тем или иным ребенком и наблюдая за ним, возникает мысль: «Кто кого учит?»

 Я верю, что в нашу жизнь «эти дети приходят проверить нас на человечность» (Р. Шнайдер, педагог и философ). Ведь люди не могут быть совершенно одинаковыми. Мои воспитанники просто «другие» люди. Святитель Феофан Затворник считал: "Идиоты - да ведь только для нас идиоты, а не для себя и не для Бога. Дух их своим путем растет. Может статься, что мы, мудрые, окажемся хуже идиотов..."

 Кроме того, еще моя задача научить родителей умению переживать с ребенком все его состояния, тревоги, научиться понимать ребенка лучше, чем он сам себя понимает, научить родителей не терять надежду. «Даже если сейчас тяжело, надо верить, что в дальнейшем будет лучше» (В. Юстицкис). Очень приятно видеть родителей, заинтересованных успехами своих детей, их улыбающиеся лица. Самое главное для нас, чтобы такие люди потом благополучно влились в наше общество и нужно сделать для этого все возможное.

Я знаю, что я выбрала свой путь и это навсегда.