Юсупова Юлия Тафкильевна, воспитатель МДОАУ д/с № 23

**Эссе «Я – воспитатель»**

*«Выберите себе работу по душе, и вам не придется работать ни одного дня в своей жизни» (Конфуций)*

В детстве я собирала детей своего возраста и младше в группу, выносила листы бумаги, карандаши и организовывала игру в школу. Эта игра была одной из самых моих любимых. Я помню, как я радовалась, когда некоторые из детей вживались в роль и были старательными учениками. Думаю, в этот период жизни я на подсознательном уровне уже выбрала профессию педагог. Мне с детства нравилось учить кого-то тому, что умею делать я сама. Мне казалось, что я помогаю этому человеку узнавать что-то новое, что пригодится ему в жизни. Поэтому вопрос «кем быть?» передо мной не стоял.

Существует выражение: воспитатель – человек, в руках которого растет душа. Оно полностью описывает смысл педагогической деятельности. Педагог дарит ребенку этот красочный мир, удивляет, дает возможность развиваться, узнавать что-то новое. Педагог не должен переделывать или перевоспитывать ребенка, а понять и принять его таким, какой он есть, развить, обогатить личность ребенка знаниями, умениями, эмоциями, жизненным опытом.

Став педагогом, в своей педагогической деятельности я стараюсь использовать различные методы и приемы, а также педагогические принципы и походы к образованию. Я считаю, что для достижения хороших результатов необходимо выстраивать педагогический процесс, основываясь на всех педагогических принципах обучения в равной степени. В случае, когда предпочтение отдается лишь одному-двум принципам обучения, педагогический процесс является неполным, несовершенным. Например, если занятие построить, используя лишь принцип научности и принцип сознательности, то дети врядли что-либо запомнят, потому что был упущен главный принцип – принцип наглядности, так как в дошкольном возрасте наглядно-действенное и наглядно-образное виды мышления доминируют.

 В современном образовании отдается предпочтение полиподходности. Полиподходность – это когда один подход дополняет другой. И культурно-исторический, и гуманистический, и системный, и деятельностный, и личностно-ориентированный, и диалогический прекрасно сочетаются друг с другом. Невозможно представить себе использование одного из них, ибо педагогический процесс будет однобоким, неполным. Использование различных подходов помогают мне заинтересовать детей, развернуть их ко мне лицом, облегчают освоение образовательной программы детьми.

Современный мир диктует свои правила, и, не желая выпасть из него, эти правила необходимо соблюдать. Современный мир информационно насыщен. Педагогу необходимо уметь перерабатывать постоянно поступающую информацию, просеивать ее и оставлять только главное, нужное, только то, что педагог, адаптировав под возраст детей, донесет до них на доступном языке.

 В современное время большое внимание уделяется толерантности, терпимости, и педагог не имеет права оставаться в стороне от этой темы. Он должен быть толерантным и учить детей быть толерантными по отношению к другим людям, которые отличаются цветом кожи, национальностью, религиозными взглядами и убеждениями.

В настоящее время, как никогда, личность человека, его права стоят на первом месте: право на образование, право выбора, право голоса и т.д., и каждый человек имеет свою точку зрения, которую он стремится высказать, и каждый человек – это личность со своим характером, жизненным опытом. И у каждого такого человека есть ребенок, который рано или поздно пойдет в детский сад или в школу. И именно педагог встретит этого ребенка и его родителей, и именно педагог должен будет выстроить с ними хорошие взаимоотношения, потому что педагогический процесс – процесс, в котором участвуют и педагог, и родитель. Педагог должен быть пластичным и хорошим психологом, а так же хорошим дипломатом, чтобы в случае разногласий решить ситуацию мирным путем, найти компромисс. В противном случае, ничего не получится.

Педагог так же должен быть юридически грамотным и знать правовую базу, на основе которой он ведет свою педагогическую деятельность.

В век технического прогресса педагог не имеет право стоять на месте, а, наоборот, он должен активно осваивать новые технологии, пользоваться различными техническими средствами при работе с детьми. Таким образом, педагог решает несколько проблем: во-первых, он становится наравне с детьми, которые активно используют гаджеты; во-вторых, педагог тем самым заинтересовывает детей, включает их в педагогический процесс; в-третьих, педагог развивается как личность сам.

Я считаю, педагог в современном мире – это энергичный человек с активной жизненной позицией, постоянно стремящийся повысить свой уровень, свое педагогическое мастерство, с помощью которого в последующем он может передать своим воспитанникам знания, обучить умениям и навыкам, которые пригодятся им в жизни.

Для меня ребенок – самая главная ценность в моей деятельности. И я, как педагог, несу ответственность за то, чтобы этот ребенок состоялся как личность, понял, каковы его возможности. После того, как я сама стала мамой, я взглянула на профессию педагога с другой стороны. Теперь воспитанники для меня - это не просто дети, которых я воспитываю и обучаю; это мои дети, которых я люблю и которыми я дорожу. Я ощущаю себя многодетной мамой, в которой нуждаются 30 детей, и каждому из которых нужно внимание, ласка и забота, помимо знаний.

Будучи молодым педагогом, я еще многого не умею, но, испытывая любовь к своей профессии и к своим детям, обладая целеустремленностью и умом, желанием стать хорошим воспитателем, я каждый день работаю над тем, чтобы повысить свое педагогическое мастерство. Подобно скульптуру, который ваяет свою скульптуру, отсекая лишнее, придавая ей идеальные формы и пропорции, я работаю над собой, взращивая в себе те профессиональные и личностные качества, которые присущи успешному педагогу.