***«Моя педагогическая философия»***

 Меня с самого детства привлекала профессия педагога, поэтому после окончания школы я стала учителем начальных классов и несколько лет с удовольствием отработала в родной школе. Но судьба распорядилась так, что мне пришлось переехать на новое место жительства и начать осваивать иные профессии, совершенно не связанные с педагогикой. И каждый раз, в глубине души ,убеждалась в том, что общение с детьми гораздо увлекательнее и интереснее для меня, чем пересчет купюр, оформление кредитов и 1С Бухгалтерия. Поэтому, когда мне предложили должность воспитателя, не раздумывая согласилась и не жалею об этом. Ведь это- моя жизнь, моя отрада, моё творчество, моё- всё!

 А. С. Макаренко говорил : «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно.» Я тоже считаю, что высшим достижением моей работы являются счастливые лица воспитанников и их родителей, с радостью и верой в новые открытия идущих утром в детский сад, а вечером с удовлетворением возвращающихся домой. Успехи детей это и есть достижения их воспитателей.

 Мне, как воспитателю сельского детского сада, приемлем принцип вариативности в работе с детьми. Свобода выбора, которая позволяет в полной мере ребенку раскрыть заложенные в него способности и пойти своим путем в решении той или иной задачи. В своей работе я часто использую принцип деятельности: основной акцент делаю на организацию детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.)Я стараюсь создавать такие условия, чтобы каждый ребенок был уверен в том, что он сам справился с заданием, сам исправил ошибку, сам создал продукт (конструкцию, рисунок, сказку).

Участием в конкурсе я хочу показать, что воспитатели небольших сельских детских садов также любят свою работу, также стремятся к получению новых знаний, также изучают инновационные методики и применяют их на практике. И, конечно, очень хочется, чтобы повышался престиж профессии воспитатель.

 Высказывание В. О. Ключевского «Преподавателям слово дано не для того, чтобы усыплять свою мысль, а чтобы будить чужую.» К сожалению, в последнее время мы все чаще сталкиваемся с проблемами в речи детей. Поэтому использую в своей работе инновационные методики. Например, технологию «Синквейн», которая подходит абсолютно всем детям, независимо от уровня развития их речи, отлично обогащает словарный запас и нравится ребятам. Использую в работе технологию проблемного обучения, суть которого в постановке перед ребенком проблемы, познавательной задачи, создания условий для исследования путей и способов ее решения для того, чтобы ребенок сам добывал знания.

 Являясь воспитателем сельского детского сада, я представляю идеальную модель образовательной организации следующим образом: во-первых, наличие больших, вместительных групп с возможностью трансформации предметно-пространственной среды, во-вторых, наличие специалистов дополнительного образования и медицинского работника, в-третьих, средства ИКТ. ДОУ в будущем очень тесно сотрудничают со школами, существует преемственность между этими организациями. Работают в этих организациях молодые, перспективные, целеустремленные педагоги, для которых их профессия –не профессия вовсе, а образ жизни!