***ЭССЕ «Я – ВОСПИТАТЕЛЬ.»***

***«Если человек удачно выберет труд и вложит в него душу,***

***то счастье само его отыщет».***

 ***Аристотель***

***Вступление – Как всё начиналось.***

*В юности каждый мечтает открыть себя, проложить свой путь в жизни. На пороге школы нам кажется, что перед нами открыты все дороги! Но бывает и так, что наши желания и мечты зависят не от нас, а от обстоятельств, только они не всегда складываются так, как нам хочется. Так сложилось и у меня. Период моего взросления пришелся на очень непростое время - 90-тые: развал страны, кризис экономики, переоценка ценностей. Финансовое положение моей семьи не позволило мне тогда, после окончания школы, поехать учиться в другой город. Так и сложилось, что сначала после школы я пришла работать в детский сад, а уже потом поступила учиться в педагогическое училище. Профессию воспитателя я выбрала осознанно. Что повлияло на мой выбор? Работа в детском саду, знакомство с замечательными людьми, влюбленными в свою профессию. Они воспитывали сердцем, педагогика для них стала призванием и судьбой. И я тоже захотела воспитывать детей, разделять с ними радость новых открытий, удовлетворять их любознательность, учить их добру и справедливости. Учеба в педагогическом училище была насыщенной и творческой. Общение с прекрасными преподавателями, изучение педагогических наук - всё это очень пригодилось мне в профессии и жизни.*

***Завязка действия – Установить контакт.***

*Я – Воспитатель! Быть педагогом это, прежде всего, умение общаться с детьми, установить доброжелательные отношения. Воспитатель, как правило, первый чужой человек в мире ребенка, именно с него начинается обучение общению. У детей, которые пришли в детский сад, большая потребность в эмоциональном контакте с воспитателем. Погладить по головке, поправить бантик, спросить о настроении… Пока не пробьешься к сердцу ребенка, ни о каком плодотворном обучении не может быть и речи. Ведь недаром В. А. Сухомлинский говорил, что «учение - не механическая передача знания, а прежде всего человеческие отношения». Доброта, любовь и уважение помогают мне выстроить доверительные отношения с малышами. Ведь именно эти качества являются основой успешной адаптации, социализации ребенка в окружающем мире. Создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть, - одна из главных задач для меня.*

***Развитие действия – Заинтересовать!***

*Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение. Пребывание в детском саду должно доставлять радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Поэтому я для себя определила, что все занятия, которые буду проводить с детьми, станут интересными, занимательными, а не скучными и однообразными. Настоящим праздником детства!*

*Заинтересовать, научить добывать знания самостоятельно. Сделать обучение игровым, деятельным, а ребенка активным его участником, при этом научить мыслить, развивать инициативность, самостоятельность, познавательную активность - еще одна задача.*

*Как этого добиться? Приходится много работать над содержанием образовательной деятельности: продумывать вопросы, интересно преподносить материал (сделать красочную презентацию или принести необыкновенную вещь или игрушку в группу, переодеться в сказочного героя). Важно не только содержание, но и форма проведения.*

 *Чем мы только не занимались с детьми! Отправлялись путешествовать в Китай и Индию, в Антарктиду и пустыню, опускались вглубь океана, выращивали растения, познавали Вселенную… Проекты, исследования, эксперименты, игры - путешествия делают жизнь ребенка насыщенной, расширяют кругозор, помогают познавать мир во всем его многообразии.*

*В дошкольном возрасте познание напрямую зависит от окружающей среды. Что ребенок видит, слышит, с чем взаимодействует, то и познает. Поэтому образовательное пространство детского сада «не меньше», а «больше» социального, поскольку не только существует в настоящем и включает в себя прошлое, а ещё пролонгировано на будущее. Моя задача –организовать такую развивающую среду, которая способствовала бы мотивации ребенка, мягко и ненавязчиво включала его в совместную образовательную деятельность, чтобы затем каждый самостоятельно нашел занятие по душе с учетом изученной темы, интересов и потребностей, имел право выбора и проявил свою индивидуальность.*

***Моя позиция - Взгляд на профессию.***

*Чтобы реализовать свои идеи и замыслы, надо многому учиться. Быть воспитателем - это постоянное саморазвитие, непрерывное образование. Это поиск способов объяснения, при которых детям всё будет понятно, это изучение и использование различных инновационных методов и современных образовательных технологий. Один из таких методов, широко используемый мною в работе, – это детское экспериментирование. Оно интересно, многогранно, обладает неисчерпаемым развивающим потенциалом, позволяет сформировать у ребенка все ключевые компетенции, а главное, развивает познавательную активность, которая дает постоянный стимул к саморазвитию. Процесс обучения для педагога бесконечен: поиски, сомнения, пробы, удачи, ошибки, снова поиски...*

***Кульминация****.*

*Самым важным в своей работе считаю достижения и победы моих детей. Любые, пусть даже самые незначительные. Их маленькие шаги навстречу большому Миру. Удивление и радость от новых открытий. И, конечно же, ощущение счастья от живого каждодневного общения с малышами. На моих глазах растут ЛЮДИ, и я расту вместе с ними.*

***Эпилог.***

*Удачно ли я выбрала свою профессию? Думаю, да. Я – Воспитатель! Я гордо несу это звание и стараюсь ему соответствовать. С удовольствием иду на работу, с радостью встречаю детей. Стремлюсь к тому, чтобы реализовать свои замыслы и идеи, профессионально и вдумчиво выполняю свои обязанности. Я верю в своих замечательных дошколят, в себя и в наше прекрасное завтра!*