Путь в профессию

Я вспоминаю… Алый закат на тихой и спокойной реке Оми, высокие живописные берега, и я – выпускница школы. Вокруг меня бегали и играли двое детей, а потом, усевшись неподалёку, стали разговаривать. Мальчик спросил: «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? Я стану врачом, и буду лечить людей!» Девочка отвечала: «А я буду воспитательницей, как наша Татьяна Михайловна. Она так интересно обо всем рассказывает!..» Ветер унес их разговор. А я задумалась о том, что наш мир необъятен, его ни за что не обойти пешком и за несколько десятков человеческих жизней, но он вполне способен уместиться в умелых и добрых руках педагога.

Разговор двух малышей помог мне окончательно убедиться в правильности выбранного профессионального пути. Я воспитатель! Я счастлива от того, что могу каждый день ощущать запах детства. Переступая порог детского сада, попадаешь в волшебную страну, где мигом рассеиваются и забываются проблемы взрослой жизни. Яркая, радостная и неугомонная жизнь в детском саду приносит удовольствие! Каждый день заинтересованные глаза маленьких «почемучек» смотрят на меня с надеждой на то, чтобы получить ответы на тысячу своих вопросов! Вспоминается одно весеннее утро… До завтрака мои воспитанники занимались своим делом: играли, мастерили, рассматривали выставку. Трофим и Ульяна опрыскивали цветы..*.* И вдруг радостный и одновременно удивленный вопрос: что это? Почему капельки воды вдруг стали такими необычными и яркими? Вокруг постепенно собираются мои маленькие почемучки и начинают высказывать свои предположения, почему это произошло. Всезнающий Артём убедительно заявляет, что такое явление называется радугой. Дети вспоминают, что видели радугу после дождя, любовались, как она отражается в реке на закате… Ответить на вопрос сразу не получается. Поэтому дети предлагают отправиться «В дорогу за радугой». Вижу заинтересованные детские глаза, любопытство и мысленно пытаюсь встроить в логику дня событийные моменты, которые помогут сформировать у детей научное представление о явлении. Каждое новое исследование расширяет границы мира, а в нём ещё остается много неизведанного и интересного!

Да, все эти «что» и «почему» не что иное, как способ познания мира, и этот способ для малышей пока практически единственный. В дальнейшем они научатся получать информацию из книг, телепередач и Интернета. А пока главный источник познания для них — это родители и я, их воспитатель, который для малышей умнее и значимее всех учёных и профессоров на свете. Такое высокое доверие нужно оправдывать!

Дети, на мой взгляд, существа удивительные, чтобы их понять, нужно и самому стать чуть-чуть ребёнком, попробовать поставить себя на место малыша, посмотреть на мир его глазами. Они каждый день делают открытия, заставляя нас, взрослых, взглянуть на мир по-особенному, по-новому. Понимание этого помогает мне найти путь к сердцу каждого маленького человечка, зажечь искру интереса в его глазах.  
Каждый ребенок индивидуален и неповторим. В нем живет и любознательный созерцатель, и неугомонный исследователь, и талантливый художник. Он открыт для красоты и добра, чутко реагирует на ложь и несправедливость. Моя задача – услышать и понять маленького человека, помочь ему развить таланты, пробудить тягу к знаниям, чтобы в дальнейшем он смог быть успешным. Но завоевать доверие и любовь детей – непростая задача. Ведь это не осознанный выбор взрослого, а живое, теплое и благородное движение детской души. Дети четко определяют настрой и отношение к ним взрослых, безошибочно распознают любую фальшивую нотку. И, как следствие, отвечают на неискренность соответствующим образом – недовольством, непослушанием, агрессией.  
 Тогда я вспоминаю тот случай у реки и девочку, которая с восторгом говорила о своей любимой воспитательнице. Уверена, что у такого педагога есть свои профессиональные секреты, главный из которых в умении видеть, слушать, слышать и понимать.

Вот здесь и возникает закономерный вопрос, какими же профессиональными и человеческими качествами должен обладать педагог, чтобы заслужить безграничное доверие и признание ребенка? В моем понимании, современный воспитатель – это мудрый наставник, лучший друг и добрый волшебник, с которым дети с радостью разделяют свой досуг и познают мир прекрасного. Такой педагог стремится делать свою работу с полной отдачей!

Стремясь к развитию и совершенству, я нахожусь в постоянном поиске и постижении умения понимать и чувствовать детский мир, сочетать в себе справедливость, доброту и уважение к ребенку. Убеждена, что современный воспитатель должен дать детям возможность реализовать свою инициативность и индивидуальность. При этом каждый будет идти не строем, не в ногу, а своим собственным шагом. По-другому просто невозможно. Я понимаю, что ко мне пришли дети - почемучки, которые и должны остаться почемучками. Можно говорить о разных мнениях к оценке ФГОС, но, для меня - воспитателя, главный критерий – удовлетворённость родителей. Если ребёнок сыт и здоров, если идёт в детский сад с удовольствием, если там организована деятельность, которая его привлекает, и он ежедневно рассказывает родителям о чём-то новом, то это высшая оценка воспитателя – профессионала.

В самом деле, никто из нас воспитателей не может сказать, какие конкретные умения и знания понадобятся нашим воспитанникам в стремительно меняющемся мире через десять лет. Педагог должен уметь легко переключаться на новое. Только тогда он сможет «говорить на одном языке» с детьми, быть понятым.

Федеральный государственный образовательный стандарт открывает широкие возможности для развития способностей и творческого потенциала дошкольников. Для решения этой задачи у каждого педагога, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, есть свои оригинальные подходы: технологии, методики, приемы, позволяющие уйти от закрепления шаблонов в творчестве ребёнка, направленные на формирование эмоционально-ценностной сферы личности, развитие воображения, мышления, индивидуальности.

В моей, еще только складывающейся педагогической практике доказали свою эффективность подходы, основанные на сочетании приёмов развития исследовательской деятельности дошкольников. Эта деятельность организована на основе принципов интеграции содержания различных образовательных областей, обеспечения условий для дифференцированного подхода, органичного сочетания индивидуальных и коллективных исследований воспитанников. Удивительно, но на моем педагогическом пути меня саму по-прежнему ждут открытия! В этом-то и заключается одно из главных чудес просвещения – открывать в себе потаенные уголки души; узнавать для себя то, чего до сих пор не замечала; помогать родителям воспитанников открывать мир детства — эту таинственную и чудесную планету, жители которой многое понимают, чувствуют, но у них мало жизненного опыта. И жажда открытий не иссякла во мне и по сей день.

Пройдут годы, мои «почемучки» вырастут и отправятся во взрослую жизнь. И мечта той девочки, возможно, исполнится, она станет воспитателем и каждый день будет видеть пытливые глаза детей, совершать с ними новые открытия. И непременно будет счастлива. А знаете, почему? Потому что детские мечты обязательно должны исполняться. Ведь именно это делает мир добрее и лучше!