**Эссе «Моя педагогическая философия».**

В последнее время довольно часто (в педагогический среде) можно услышать о том, что на современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция увеличения числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Услышав подобные высказывания, невольный обыватель задается вопросами: «Кто же они, дети с ограниченными возможностями здоровья?», «Почему увеличивается их число?», «Что делать обществу в сложившейся ситуации?».

Анализируя специальную литературу можно сделать вывод, что понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» довольно широко и охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста.

На мой взгляд, определение этому понятию довольно точно дала Т.В.Егорова. По ее мнению, дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Тенденция увеличения количества детей с ограниченными возможностями здоровья социально обусловлена и зависит от таких факторов, как: состояние окружающей среды, экономическое положение в обществе, наследственность и здоровье родителей, условия жизни и воспитания.

Это ответы на первые два вопроса. Но, на мой взгляд, больший интерес представляет поиск ответа на третий вопрос «Что делать?». Ведь судьбу ребенка определяют не ограниченные возможности здоровья, а их социальные последствия, комплекс изменений черт его личности и отношения к нему общества. На мой взгляд, именно в сфере образования можно найти пути, которые будут направлять эти социальные последствия в нужное русло. И здесь особо нужно отметить дошкольный возраст, который является особым периодом в жизни каждого человека. Именно в это время имеется уникальная возможность преодолеть последствия того или иного нарушения и избежать формирования особой позиции в среде здоровых детей.

В настоящее время происходят существенные изменения в сфере специального образования нашей страны. Они связаны с новым отношением к детям с ограниченными возможностями здоровья. И, по моему мнению, самое главное и заслуживающее большого внимания в данном вопросе - появление практики инклюзивного образования, которое обеспечивает равный доступ к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Только в рамках инклюзивного образования не ребенок должен подстраиваться под образовательное учреждение, а учреждение обязано создавать такие условия, при которых все дети включаются в образовательный процесс. Инклюзия способствует тому, чтобы каждый ребенок чувствовал себя принятым, чтобы его потребности учитывались, а способности были оценены.

Инклюзия - глубокое погружение ребёнка в адаптированную образовательную среду и оказание ему поддерживающих услуг.

Инклюзивные учреждения открыты для всех - для каждого ребенка и подростка. Инклюзивные учреждения приспосабливаются ко всем детям, вне зависимости от их психологических, умственных, социальных, эмоциональных, языковых или любых других особенностей.

Диапазон различий в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. И, на мой взгляд, только инклюзия здесь подходит как нельзя кстати, ведь она означает раскрытие каждого ребенка с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям. Инклюзия учитывает потребности так же, как и специальные условия, и поддержку, что необходимо детям и педагогам для достижения успеха. В инклюзивном образовательном учреждении каждого принимают и считают важным членом коллектива, это дает «особому» ребенку уверенность в себе и воспитывает в детях без инвалидности отзывчивость и понимание. Ученика со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены школьного сообщества в процессе реализации его особых образовательных потребностей.

Однако не все так гладко в этом вопросе, ведь на данном этапе развития инклюзивного образования встречается масса противоречий и проблем. Я считаю наиболее трудно разрешимыми следующие.

Во-первых, инклюзивное образование требует изменения в профессиональном мышлении и сознании людей, начиная с психологии педагога, заканчивая экономическими и финансовыми основаниями функционирования всей системы.

Во-вторых, внедрение инклюзивного образования сталкивается с трудностями организации, это, прежде всего, создание «безбарьерной среды».

В-третьих, проблемы социального характера, которые включают в себя: распространенные стереотипы и предрассудки; недостаток систематических комплексных психолого-педагогических знаний и технологий, мониторинговых исследований, касающихся опыта отечественного инклюзивного образования.

Чтобы образование стало поистине инклюзивным, эти противоречия и проблемы требуют безотлагательного решения.

В заключение хочется вспомнить слова Жана Ванье - известного канадского педагога и общественного деятеля, основателя международной гуманитарной организации «Ковчег», которая оказывает помощь людям с проблемами умственного развития: «Мы исключили эту часть людей из общества, и надо вернуть их назад, в общество, потому что они могут нас чему-то научить».