**Эссе «Моя педагогическая философия»**

**Файзуллиной Светланы Владимировны,**

**воспитателя коррекционной группы**

**МАДОУ детский сад № 11 комбинированного вида**

**городского округа г. Нефтекамск РБ**

Каждый из нас приходит в профессию своей дорогой. Я была скромной маминой дочкой, которая в далеком 1983 году оканчивала не только единственный в городе математический класс, а параллельно успешно сдавала экзамены в музыкальной школе и мне предложили пойти учиться в музыкальное училище. Думаю, что сегодня я бы так и сделала, но тогда я выбрала Уфимский авиационный институт и проучилась там 4 курса, за это время я вышла замуж и родила сына. Оставался последний год учебы, мужа распределили в маленький городок, и встал вопрос определения ребёнка в детский сад. По «великому «блату» я пришла к заведующему детсадом и в разговоре с ней услышала: «Ох, уволят меня из-за вас…» Сама не понимая почему, я сказала: «Возьмите меня на работу». Вот так я стала воспитателем и поступила в пединститут на дошкольный факультет. Здесь надо отметить, что моя мама работала в школе медработником, и я росла в окружении педагогов, которые в один голос учили: «Светочка, только не «пед» и не «мед»!», так что тяжёлые будни учительства мне были знакомы. Может показаться, что это случайность, но векторы моей жизни то уводили меня из детского сада, то приводили обратно. В постсоветский период я более 10 лет была замдиректора по воспитательной работе в школе, потом решила попробовать себя в производстве и несколько месяцев проектировала пластиковые окна. В это время, проходя мимо детского сада, я с жадность вдыхала воздух и он казался мне особенным, а территория садика представлялась сказочной страной с феями.

С 2005 года я работаю в детском саду воспитателем коррекционной группы для детей с ЗПР и векторы моей педагогической жизни продолжают свое движение, изменяя не только меня и мою жизнь.

Все мы учимся понемногу нужным вещам: это формулы, правила, теоремы. Кому-то они пригодились в жизни, кому-то нет. Но вот умению быть счастливыми никто нас не учил. Можно сказать, что я счастливый человек. Информация, которую я встречаю и постепенно принимаю, осмысливаю и неоднократно проверяю, меняет меня, она делает мою жизнь разумной, управляемой, здоровой, спокойной и безумно интересной. Но в тот момент, когда новые знания дали ростки в сознании, когда пришло спокойствие и уверенность, а с ними оптимизм и надежда, пришло и сожаление о том, что наших детей мало кто этому научит кроме нас. Мы все хотим счастья детям, порой даже только в этом испытываем свое счастье. И обидно видеть, как малыш наступает на теже грабли, что и большинство из нас.

 «Образ педагога» волновал, волнует и будет волновать общество во все времена, эта тема обсуждается сегодня в социальных сетях, на телевидении, в разговорах обывателей. Государство и общество предъявляют системе образования большие требования, она претерпевает серьезные изменения.

Все понимают, что нужен новый педагог, глубоко владеющий предметными и психолого-педагогическими знаниями, обладающий профессиональными компетенциями, способный помочь воспитанникам найти свой путь самореализации, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. И в связи с этим педагог сегодня должен серьезно осознать необходимость самосовершенствования. Первым и самым трудным шагом на этом пути является самопознание, умение и желание взглянуть на себя со стороны.

Вопросы активности воспитателя детсада всегда волновали и волнуют тех, кто непосредственно сталкивается с воспитанием маленького человека и его родителей. Ведь активный, творческий воспитатель скорее пробудит интерес к познанию окружающего мира, а значит, создаст предпосылки к хорошему образованию в будущем, которое является залогом благополучной, успешной и счастливой судьбы любого человека.

Профессионализм воспитателя наиболее ярко проявляется в положительных результатах тех детей, которых принято считать не желающими, не умеющими, не способными развиваться. Не сломать душу, не доломать уже треснувший мир ребенка, а дать возможность подняться, поверить в свои силы – вот наиважнейшая задача воспитателя коррекционной группы. Любовь и терпение творят чудеса. И даже если в будущем в школе такой ребёнок не будет блистать в учебе, он может проявить себя во внеурочной деятельности. Творить для детей окружающий мир, наполнять этот мир красками эмоций, видеть в ребёнке невидимое и быть уверенным в его успехе - вот работа воспитателя. Ребёнок — это мотылёк над бурной рекой жизни. Что надо сделать, чтобы он летал безопасно? Ему надо помочь, чтобы у него отросли крепкие крылья.

Последние годы большинство наших детей с ЗПР имеют сложную задержку в речевом развитии и ограниченные возможности здоровья. Всё у нас бывает: и огорчения, и неудачи, но больше радости, улыбок, успехов. И это то, ради чего собрались в стенах нашей группы люди творческие и любящие детей. Именно мы должны обеспечить жизнеспособность будущего гражданина в новых условиях цивилизации. Поэтому мы предъявляем к себе следующие требования: владение отличной профессиональной компетентностью, дисциплинированность, тактичность, умение прощать, стремление к овладению новыми знаниями, хорошие коммуникативные навыки, владение современными информационными технологиями и умение работать с системой Интернет, хорошие ораторские способности и конечно, любовь к детям.

Но и этого недостаточно. В одной из московских школ в анкете: «Каким ты видишь современного учителя?» дети написали: «Хотим видеть его молодым, модно одетым, веселым, оптимистичным». Как соответствовать этим требованиям? Для нас, возрастных педагогов, это порой невозможно. Но, считаю, не все потеряно, и мы идем в ногу с модой, следим за собой. А ещё мы имеем огромный жизненный опыт и творческий потенциал: создаем развивающую среду группы, принимаем участие в творческих и профессиональных конкурсах, творим своими руками произведения искусств, перевоплощаемся в сказочных героев.

Воспитатель - профессионал не ходит на работу, чтобы отбывать рабочие часы, а совместно с детьми проживает и переживает все, что происходит каждый день. Он работает не только в стенах детского сада. Настоящий педагог несет свою работу домой, он планирует, анализирует, разрабатывает конспекты, готовится к встрече с воспитанниками и их родителями в свободное от работы время. В какой ещё профессии такое возможно?

Многие педагоги часто жалуются, что у них нет личной жизни. В нашем коллективе есть те, которым за 30, а они не замужем, я знакома с разведенными педагогами, а некоторые воспитатели из моего окружения жалуются, что не успевают воспитывать своих детей и встречаться с друзьями. Я работаю в системе "Образование" 29 лет, но для меня это до сих пор невероятно и ново. Потому в течение учебного года моя личная жизнь убрана на второй план, хорошо хоть на время отпуска я о работе вспоминаю крайне редко.Вечерами дома я сижу в кресле напротив экрана телевизора, где мой супруг смотрит развлекательную передачу. На  подлокотнике кресла у меня ноутбук, на столике рядом календарное планирование, конспекты или другая документация - всё это мне нужно, чтобы подготовиться к завтрашнему дню. Я имею свой сайт и забегаю туда на пару минут, пообщаться с такими же «неугомонными» педагогами, поделиться опытом, порассуждать о смысле жизни и найти «вкусные фишки».

В садике я возмущаюсь вместе с такими как я «трудоголиками», когда мои коллеги не занимаются работой дома и гордятся тем, что забывают о ней, выходя из садика ровно в 13.00 в первую и в 17.30 во вторую смену. Они ни за что не придут в садик в нерабочее время и не запланируют родительское собрание позже 17.30, потому что у них смена заканчивается. Зато у них есть личная жизнь, она у них на первом месте, и сейчас я вижу, что все те мои возмущения напрасны и пусты. Потому что они в нерабочее время занимаются личной жизнью, а мне вечером нужно многое сделать. Например, составить 12 индивидуальных маршрутов и посмотреть на то, какие у кого проблемы, ведь это определит дальнейшую судьбу воспитанников, а они жутко милые ребятки, мне очень нравится с ними работать, поэтому-то я и пытаюсь планировать работу с ними вовремя.

Пожалуй, я согласна с тем, что у педагогов нет личной жизни. Но для меня, честно скажу, это не особенно ужасно. Мой муж в основном принимает все мои рабочие моменты как часть меня. Как-то он сказал: "Если тебе от этого счастье, то я согласен". Мои девочки тоже меня понимают и помогают всячески по хозяйству. Друзья мои в основном педагоги и встречаемся мы с ними по возможности в выходные и праздники. Так что меня в данный момент волнует только составление этого эссе. Буду заканчивать свои размышления, я и так слишком долго здесь сижу, займусь личной жизнью, ведь наступил отпуск.

А вы посмотрите мои векторы - они разнообразны, иногда они прерываются, но затем опять я к ним возвращаюсь, иногда пересекаются, временами идут параллельно или вообще их пути проходят по одной траектории. Жизнь быстротечна и я не всегда успеваю о них рассказывать, но по прошествии времени мне хочется поделиться с вами своими маршрутами к совершенству и я составляю очередной отчет, конспект или просто пишу об интересном на страницах моего мини-сайта [СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА ФАЙЗУЛЛИНА](https://nsportal.ru/svetlana-vladimirovna-fayzullina).