**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №57**

**Эссе участника всероссийского дистанционного конкурса «Воспитатель года – 2019»**

Автор: Терентьева Анна Александровна

учитель-логопед МАДОУ №57

1 квалификационная категория

Ангарский городской округ, 2019 г.

Однажды великий Сократ на вопрос учеников: «Что самое трудное в жизни людей?». Он ответил: «Самое трудное -это учить, лечить и судить людей!».

В своем детстве я «*учила*» детей. На деревенской улочке, на зеленой травке стояли два детских столика-парты, а под ними виднелись маленькие стульчики. На «партах» лежали тетради в клеточку и карандаши. Я строгий учитель, с «указкой» в руках. Передо мной «школьная» доска (1/4 листа ДВП-остаток после ремонта) и маленький кусочек мела. Мои ученики – соседские дети, как правило младше на 2-3 года. Сказать, что это была игра, не сказать ничего. Я помню, как проживала роль учителя, без тени сомнения, с чувством гордости и воодушевления. Я твердо знала, что должна научить своих детей писать. Почему именно писать? Не могу ответить на этот вопрос, может потому что профессия идет из детства – программирование. При этом, я никогда не хотела быть учителем.

В старших классах сельской школы я осознанно стала задумываться о будущей профессии. Хотела поступить в медицинский институт, «*лечить*» людей. Готовилась, ходила к «репетитору» (учителю химии на дополнительные занятия). С биологией проблем не было. В последний момент не решилась, не поверила в свои знания. Отбросила мысли о профессии медицинского работника. Выпускные экзамены близко, пора определять с выбором вуза и профессии.

На перемене учитель русского языка, по совместительству наш классный руководитель и бабушка одноклассницы, приносит буклет со списком профессий в Педагогический институт. Я повторяюсь, я не хотела быть учителем. Просматривая список, мой взгляд остановился на незнакомом мне названии профессии «Олигофренопедагогика». С некой долей сарказма я спросила учителя: «Что это за профессия такая?». На что Лидия Константиновна, еще тогда, в 2003 году сказала, что это учитель для особенных детей. Меня заинтриговало. Родители были не против. Только сейчас понимаю, насколько важно слово учителя, скажи она в тот момент по-другому ничего бы не вышло.

Дальше по стандартному сценарию: выпускные экзамены, подготовительные курсы в институте, поступление в ВУЗ на бюджетной основе. И вот я студент ИГПУ факультета СПиП (специальной педагогики и психологии). Пять лет пролетели как один день: сессии, практики в школе, ДОУ, интернаты для глубоко умственно отсталых детей. Видела не мало. Практику проходила в г. Ангарске, в СКШ № 2, учитель русского языка. Прошла с отличием. В дневнике практики прописали: «Рекомендовано работать по специальности». И с к слову сказать, мне понравилось быть учителем особенных детей. Впереди дошкольная практика: дефектолог, детский сад компенсирующего вида № 81. Большие были ожидания. В итоге неудовлетворенность. И снова человеческий фактор, отношение, слово направляют или отталкивают. О том, что я буду работать учителем-логопедом мыслей не было.

Волею судьбы, ещё до защиты диплома, я устроилась на работу в детский сад № 57. Работала воспитателем 3 месяца, дальше был декретный отпуск. И вот руководитель ДОУ мне предлагает выйти на должность учителя-логопеда. Образование ведь позволяет. И снова распутье. Как быть? **Я дефектолог**! Смогу ли я работать логопедом? Много вопросов крутилось в голове. Ответ был положительный. Впереди: отрицание, неуверенность, отчаянье – не мое, не могу, не знаю! Поддержка коллектива, терпение и мудрость руководства преломили внутренние преграды. Переподготовка, курсы повышения квалификации – **я логопед**. На деле, профессия логопед оказалась ничуть не хуже дефектолога. Отличия в детях я не вижу. Для меня они прежде всего дети, пусть и каждый со своей особенностью. Я принимаю всех, не делаю разграничений. Я радуюсь каждой «победе» в борьбе с речевым или психическим недугом. Стараюсь создавать ситуации успеха для каждого воспитанника. Работа с родителями особенных детей, не всегда бывает добродушной. На этапе принятия и осознания «особенности» своего ребенка приходится стать для родителя и психологом и другом.

К вопросу о психологе! На третьем курсе института на базе основного образования поступила на заочное отделение по программе «Психотерапия» - просто было интересно. Два года проживания психологических методов, приемов, трансов, арттерапий, психодрам и т.д. В итоге красный диплом и право работать в области психологии – **я психолог**.

Вернемся к Сократу. «Учить» –учила, «лечить» – хотела, «судить»…..

Были и такие мысли. В студенческие годы мне было интересно все что касалось особенных детей. Посещала курсы действующего инспектора по делам несовершеннолетних, лекции, конспекты как нужно вести себя с трудными подростками, участие в акциях. По окончанию обещали даже корочки дать о пройденных курсах. Но… не сложилось, по рабочим причинам инспектор не смогла продолжить. «Судить» не вышло. Оно и к лучшему!

Подводя итог моего краткого эссе по первым шагам в профессию, могу сделать следующий вывод «Все что ни делается, все к лучшему». Я горжусь своей профессией, я получаю удовольствие от того что я могу быть полезной!!!