Каждый в своей жизни выбирает свое призвание. Мое призвание – быть рядом с нашим будущим – нашими детьми. Воспитывать, учить, заботиться о них, прививать им чувство ответственности за свои поступки.

Мне, так же как и детям не сидится на месте: хочется творить, придумывать для детей что – то новое, постигать неизведанное.

 Для меня это не просто профессия – это моя жизнь и состояние души.

Ребенок - индивидуальная личность и надо к каждому найти определенный подход, найти общий язык с детьми и родителями. Заслужить их любовь и доверие. Воспитать в них личность, адаптирующуюся в социуме, имеющих свое собственное Я.

И, когда видишь не только своих воспитанников, но и их родителей, искренне встречающих тебя теплой улыбкой, понимаешь – ты вложил в развитие и воспитание этого ребенка частичку себя и твоя профессия выбрана не зря.

 Мои принципы работы с детьми, у которых тяжелое нарушение речи - это, прежде всего, любить ребенка, каким бы он не был. Воспитатель должен проявлять доброту и человеческую любовь, чтобы привить детям те же самые чувства. Относится ко всем детям одинаково. Вникать в их трудности и проблемы. Оказывать по возможности помощь и поддержку. Это правильный путь для того, чтобы дети доверились воспитателю и полюбили его.

Основной особенностью воспитательно-образовательного процесса у детей с тяжелым нарушением речи является коррекция речевых нарушений и формирование психических процессов в соответствии с возрастом детей. Для эффективной и результативной деятельности, для достижения положительной динамики развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО применяю следующие инновационные методики: логосказки, изотерапию, психогимнастику, сказкотерапию, графомоторные игры и упражнения.

Чистая, правильная речь – одно из важнейших условий нормального психического развития человека. При помощи речи, общения ребёнок легко и незаметно для себя входит в окружающий его мир, узнаёт много нового, интересного, может выразить свои желания, мысли, требования. К сожалению, в наши дни у детей становится всё больше и больше речевых нарушений, которые резко ограничивают их общение с окружающими людьми.

Проблема формирования лексико-грамматического строя речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи является одной из основных задач коррекционного обучения и воспитания в моей работе. Решение этой задачи, на мой взгляд, предполагает формирование и развитие словаря, грамматически правильное оформление речевого высказывания.

Одной из выраженных особенностей речи детей с тяжёлыми нарушениями речи является расхождение в объёме пассивного и активного словаря.

Игра – ведущая деятельность дошкольника. В игре ребёнок развивается как личность, у него формируются все стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его учебной деятельности, именно это я беру за основу в своей педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста. Значение игры как ведущего всестороннего развивающего вида деятельности с детьми позволяет широко использовать игровые приёмы в логопедической работе, а также выводит игру на первый план среди разнообразных методов при коррекционном воздействии. Я считаю, что посредством применения игры и отдельных игровых действий в ходе занятий можно преодолеть ряд трудностей, возникающих в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Таким образом, проблема целесообразного и адекватного использования дидактических игр, игровых приёмов на разных этапах логопедической работы приобретает всё большее не теоретическое, а практическое значение.

Коррекционные игровые занятия в моей работе являются основной формой коррекционного обучения и предназначаются для систематического развития всех компонентов речи.

В основу системы положен лексический подход при решении ряда задач:

1. Развивать понимание речи.
2. Формировать речевую активность.
3. Пользоваться в самостоятельной речи простыми и сложными предлогами.
4. Владеть навыками словообразования и словоизменения.
5. Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами русского языка.
6. Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные и так далее).

На протяжении всего периода обучения для группы детей подбирается серия лексических тем, которые располагаются в определённом порядке и концентрическим расположением материала вокруг них.

При этом немаловажное значение в воспитательно-образовательной работе с детьми отводится социальному взаимодействию с семьёй дошкольника, которое заключается в виде консультаций, бесед, мастер-классов, взаимодействии с семьями воспитанников, не обеспеченных местами в детском саду через работу в консультационном центре «Росток» МБДОУ «Детский сад №77».