**Моя педагогическая философия**

***« Когда думаешь о детском мозге,***

***представляешь нежный цветок розы,***

***на котором дрожит капелька росы.***

 ***Какая осторожность и нежность нужны,***

***чтобы, сорвав цветок, не уронить каплю».***

 ***В. А. Сухомлинский***

Воспитатель…Что это за профессия - воспитатель? В голове мысли – это образование, воспитание, проживание с детьми. Я претендую на воспитание ребёнка, а это – личностная работа над собой. Самопознание и самовоспитание – первично для педагога. К профессии воспитателя я пришла не сразу. В 1993 года окончила Тамбовское педагогическое училище №1 им. К.Д. Ушинского по специальности «учитель начальных классов». Нам преподавали в большей степени методику обучения, нежели, как воспитывать и развивать детей. Поступив на работу в школу, сразу загорелась желанием принести детям как можно больше знаний. Еще тогда, будучи неопытным педагогом, была твердо уверена, что могу донести до каждого ребёнка учебный материал. Так сложилось, что с переездом на новое место жительства пришлось уйти с работы. Долгое время была в поиске. Родилась дочь, пришло время оформлять её в детский сад. Мне всегда хотелось заглянуть за ту «тайную» дверь групповой комнаты и увидеть, что же происходит с моим ребёнком в течение дня. Вот так я и пришла к профессии – воспитатель. Меня приняли на работу в тот же самый детский сад, в котором я и работаю по сегодняшний день.

С первых дней мне приходилось осваивать немного новую для себя профессию. И помощь коллег в этой ситуации была бесценна.

Одна из рекомендованных тем по написанию данного эссе звучит так «Художественные портреты воспитанников и взаимоотношения с ними». В своем эссе я постараюсь отразить, что важно в современных детях, с какими особенностями в их поведении и мироощущении я сталкиваюсь. Тема чрезвычайно интересна для меня.

Новое поколение, будущее поколение – как масштабно это звучит! В моем представлении это что – то, имеющее первостепенную важность. Педагог живет немного в будущем, растит представителей, в чьих руках будет планета Земля. И это не громкие слова, это действительно так. Вот он – малыш, находящийся рядом с тобой, возможно первооткрыватель чего – то неизведанного. Современные дети необычайно талантливые, порой непредсказуемы. Пытливый ум ребёнка требует постоянно новой информации, быстрый темп современной жизни вносит коррективы в формирование характера малыша. Отсюда на педагога возлагается огромная ответственность за то, чтобы вовремя заметить и развить способности ребёнка. В моем представлении кредо современного педагога звучит так «хочешь научить ребёнка – научись сам, хочешь воспитать – будь воспитанным». Личностные качества педагога – пример для воспитанника. Профессиональные качества – «богатство», которым воспитатель одаряет малыша, и которое всегда будет с ребёнком по жизни. Дети, как драгоценные алмазы, засверкают и порадуют своей чистотой и красотой только тогда, когда именно ты найдешь свой индивидуальный способ шлифовки, когда все лучшее, что в них есть, увидят они сами, и все вокруг. Но одно неосторожное движение, взгляд, жест, слово – и, увы, нет результата. А это значит, что я сама – «мастер-огранщик» - должна обладать высоким уровнем профессионального мастерства.

Каждый день осознаю, что быть воспитателем в современном обществе очень сложно и ответственно. И для меня проблема скорее не в том, как обучать детей - в этом помогут опыт, методика, инновационные технологии. Я наблюдаю у современных детей приступы необоснованной агрессии. Как через подрастающее поколение сделать мир добрее – вот основная задача для меня. Двадцать пять детей, двадцать пять характеров, двадцать пять талантливых человечков. Очень люблю наблюдать за свободной деятельностью воспитанников, за взаимоотношениями в детском коллективе. Постепенно вырисовывается портрет каждого ребёнка. Этот сторонится общения со сверстниками, зато ему постоянно требуется индивидуальное занятие, которое способствует его умственному развитию. Этот слишком активен, отсутствует концентрация внимания. Есть такой, что любой отказ воспринимает как личную трагедию.

Не так давно столкнулась с одним случаем. Ребёнок старается общаться с другими детьми, но все общение сводится к физическому воздействию на окружающих с его стороны. Общаясь с ним, делаю вывод, ведь мальчик понимает, что хорошо, а что недопустимо. Почему же знания расходятся с действиями? Выстроила индивидуальную схему работы с ним, выявила интересы, насколько развиты психические процессы ребенка, изучила психологический климат в семье. После проделанной работы пришла к выводу: ребенок очень любознательный, все новое для него как значительное событие, пытливый ум, феноменальная память, творческий подход к выполнению заданий и упражнений. Все дело - в его желании узнать как можно больше нового. Взрослые в семье заняты своей работой, и уделять внимание вечно пристающему с вопросами ребёнку не представляется возможным. Отсюда реплики мамы «давай быстрее», «отстань», «потом». Испытывая дефицит внимания, тесного контакта со стороны взрослых, ребёнок тянется к сверстникам, но найти общий язык тяжело, так как он на шаг впереди. Его не понимают! Значит, именно в данный момент ему и необходима моя помощь, помощь педагога. Для себя решила предоставить ему роль «маленького учителя» для детей. Радостью для ребёнка является подсказать то, что знает сам, будь то новое стихотворение или новая выученная цифра. Общение с родителями – тонкая грань, здесь необходимо корректно, спокойно и понятно объяснить, что присуще их ребёнку, как строить общение с ним с точки зрения педагогики и психологии. Воспитание собственного ребёнка - труд, а не элементарное выполнение обязанностей по уходу.

Характер современных детей многогранен, есть свои плюсы и минусы. Общество вносит свои коррективы в формирование мировоззрения маленького человека. Педагоги всегда твердят, что для ребенка основой его поступков является пример взрослых. Как учится ребёнок говорить? Он слышит звуки, старается им подражать. Так же и с действиями: малыш видит пример и повторяет. Почему взрослые не могут заметить закономерность между способностью говорить и поступками? Наблюдая за детьми, замечаю, как они произносят мои слова, копируют мои жесты. Эти крохи хотят быть взрослыми и ответственными уже сейчас!

Современные дети инициативны, любое предложение сделать общее дело воспринимают с интересом. Такое качество, как лидерство, присуще каждому ребёнку. Быть первым хочется всем и во всем. Замечательное качество! Но и оно требует определённой работы. Поэтому стараюсь научить уступать товарищам, терпеливо относиться к друзьям и радоваться их победам.

Глядя на детей своей группы, я могу достаточно точно определить, какой эмоциональный климат царит в семье воспитанника. Слушая их речь, могу отметить про себя многие аспекты общения в семье. Кто – то из детей переполнен с утра эмоциями, с нетерпением рассказывает, как провел выходной с мамой и папой, какие были поездки, прогулки, игры. Значит, тесный контакт в этой семье делает ребёнка каким? Думала, какие определения подобрать и решила, что слово «счастливый» включает в себя всё – радость, восторг, положительные эмоции, интерес.

«Если ребёнок нервный, надо, прежде всего, лечить его родителей,» – говорила известная детская поэтесса Агния Барто. К сожалению, дефицит речевого общения, простого человеческого внимания, сказывается на формировании характера ребёнка. Не устаю твердить родителям: «Читайте детям, общайтесь с детьми. Не отмахивайтесь от вопросов своего ребёнка!». Некоторые дети целый день задают мне вопросы и делятся впечатлениями. Я понимаю, что иногда им хочется, чтобы их не просто выслушали, а выслушали с интересом, пусть даже с наигранным удивлением – «ничего себе как здорово!». Поощрение и пример – мощный стимул для воспитания детей добрыми, инициативными, творческими.

Работаю с детьми и уже сейчас представляю, как сложится у них жизнь за пределами детского сада. Я нахожусь с ними изо дня в день и порой знаю о каждом ребёнке больше, чем его родители. Иногда при общении с мамой рассказываю, что любит её малыш, а она с удивлением смотрит на меня. Как это важно, не оставлять невостребованным ни один из талантов: способность к размышлению, к пению или танцам, к физическим упражнениям или общению с другими! У этих маленьких человечков огромное желание оказать помощь своему воспитателю, быть полезным и взрослым. Такое стремление помогает нам, воспитателям, развить в ребёнке самое лучшее. Личность и способности ребёнка развиваются только в той деятельности, которой он занимается с интересом и только по собственному желанию. И чтобы развить ребёнка всесторонне, эту деятельность надо наполнить необходимым содержанием. «Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать», - писал Ян Коменский.

Наблюдаю, сколько радости и восторга приносит ребёнку результат его деятельности. И пусть порой не всегда все получается, но поддержать кроху - обязанность каждого педагога и родителя. Похвалив ребёнка, у меня в голове все время возникает одно и то же крылатое выражение - «горы свернет».

Не только похвала важна и необходима ребёнку, но и когда он расстроен, обижен, когда потерпел в чем – то неудачу, если ему страшно, больно, стыдно, если с ним обошлись несправедливо и даже, если он устал, главное - дать понять, что его слышат и понимают.

Недавно на глаза попалось высказывание великого русского педагога Константина Дмитриевича Ушинского: «Не в умственных способностях женщины, но в характере ее природы скрыты богатые средства для воспитания детей. Сосредоточенность внимания, точность, терпение, настойчивость, любовь к порядку, нежность, манеры, вкус и, наконец, врожденная любовь к детям — все это такие качества, которые встречаются скорее в женщине, нежели в мужчине». Скорее всего, речь шла о маме, а воспитатель – это вторая мама.

Трудна ли эта профессия? Скажу сразу и честно – трудна. Говорят, прожить с человеком жизнь – не поле перейти. А в профессии воспитателя надо проживать жизнь с постоянно меняющимися людьми. Каждый день встречаешься и общаешься с людьми разного характера, темперамента, с детьми и взрослыми, папами или мамами. Как донести до каждого, как рассказать в доступной форме, что хорошо, что пригодится в жизни?

Подводя итог, могу сказать, что формирование взаимоотношений с воспитанниками – процесс, требующий от педагога постоянного самосовершенствования.

Я работаю педагогом, а это значит:

должна любить детей и принимать их такими, какие они есть, ибо воспитание — длительный процесс, требующий большого терпения и душевной щедрости;

должна много знать. Перед воспитателем стоит не простая задача – научить ребенка воспринимать и понимать все прекрасное в мире: природу, музыку, поэзию;

должна быть универсалом и многое уметь: шить, мастерить, играть и петь с детьми. Воспитатель всегда должен быть интересен для своих воспитанников;

должна постоянно совершенствовать свое мастерство, используя достижения педагогической науки и передовой практики. Идти вперед, осваивать инновационные технологии, нетрадиционные методы, но и помнить доброе старое, например устное народное творчество.

***К познанью рвутся малыши!***

***Так будь же с ними осторожен***

***И упрекать их не спеши.***

***Не лезь в те маленькие тайны,***

***Что им положено хранить,***

***Иначе ты порвешь случайно***

***Доверия и дружбы нить.***

***С. Михалков***