Моя педагогическая философия

*Да и к чему бы жить нам*

*На этой планете, когда б не они,*

*Не вот эти глазастые дети*.

К. И. Чуковский.

Действительно, мир без детей был бы скучным, неинтересным, безцельным. Поэтому основные задачи взрослых беречь и обогащать их внутренний мир, прививать им правильные социально-культурные нормы.

Поступая в университет, на факультет педагоги и психологии, я не совсем осознавала, каким непростым и интересным будет мой профессиональный путь. Это понимание пришло во время прохождения ознакомительной и преддипломной практик. Этот учебный период дал мне возможность впервые профессионально подойти к общению и взаимодействию с людьми разного возраста: от дошкольного до юношеского. И тогда я для себя точно решила, что свяжу свою профессию с детьми постарше. Их внутренний мир богаче, чем у малышей. Именно, начиная с этого возраста, как мне казалось, дети могут не только взять знания, но и дать, научить чему-то новому, необычному.

Но судьба распределилась немного иначе. И вот я работаю педагогом-психологом в детском саду. Ни сколько не жалею о таком повороте судьбы, а даже, наоборот, считаю его счастливым билетом, который дает мне право находится в вагоне под названием «Дошкольное детство» и путешествуя, психологически сопровождать малышей по дороге «Дошкольник – школьник». Скажу, что работа в этом направлении нелегкая, но не менее интересная, чем работа с детьми школьного возраста и старше.

Наш путь содержит в себе немало препятствий, влияющих на эмоциональный мир ребенка: детские страхи кризисы трех и семи лет. И любая наша поездка (занятие) содержит в себе игровой компонент, направленный на стабилизацию эмоциональной сферы маленьких пассажиров. Так же во время путешествий я часто обращаюсь к методу сказкотерапии, потому как считаю, что ее использование вовлекает детей в проблемно-игровую деятельность, в которой ребенок знакомится с такими понятиями как эмпатия, отзывчивость, благополучие.

*На высокую башню можно подняться лишь по винтовой лестнице.*

Фрэнсис Бэкон

Сегодняшний день предъявляет много новых требований как к ребенку так и к педагогу. В этом случае педагог-психолог должен быть готов адаптировать ребенка к новым реалиям. Этого он сделать не сможет без собственной подготовки. Педагогу-психологу необходимо постоянно повышать свой профессионализм и умения в следующих направлениях:

- мультимидийном (пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием);

- коммуникативном (способность выстраивать коммуникации в различных форматах: устном, письменном, дискуссионном, визуальном, компьютерном, электронном);

 - образовательном (повышать свою профессиональную компетентность, создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в психологическом сопровождение образовательно-воспитательного процесса дошкольного учреждения).

Итак, вагон «Дошкольное детство» - мир интересных открытий, как для детей, так и для педагога - психолога. И от того как педагог-психолог будет выстраивать свое сопровождение во время «поездки» зависит развитие внутреннего мира маленьких пассажиров.