Я родилась в семье педагогов. Испытав на себе всевозможные приемы воспитания со стороны родителей и их друзей, я, в отличие от большинства моих одноклассниц, даже не мечтала о педагогическом образовании. Избрав после школы технический вуз, я пыталась «обмануть судьбу», не подозревая, что стиль учительской жизни, образ мыслей впитался в меня, как жидкость в губку. Шли годы… Прозвенел последний звонок, вопрос «Куда пойти учиться?» передо мной не стоял.  Окончила Московский Государственный Строительный Университет по специальности «Промышленное и гражданское строительство», вышла замуж, родились дети… Веселые игры, потешки, стишки, прогулки со своими детьми – и я поняла, что именно этим и хочу заниматься!

Многие знакомые, узнав, что я работаю воспитателем в детском саду, с завистью замечают: «Какая интересная у тебя работа!» Да, я до такой степени влюблена в свою работу, что отношусь к ней как к любимому, дорогому для меня делу. Ведь это общение с детьми, которые дарят мне свою любовь и привязанность, возможность творчески работать, постоянно погружаясь в мир музыки, игры и сказки.

Жизнь преподнесла мне сюрприз, и я оказалась в детском саду. Меня привлекает именно работа с дошкольниками. Это самый благодарный возраст, когда между ребенком и взрослым устанавливается теснейший контакт и взаимопонимание. Малыш, который любит педагога, доверяет ему, полюбит и поймет то, что тот предлагает.

За все время работы воспитателем в детском саду я поняла, что дать знания, развить умения и навыки – это не самое главное. Гораздо важнее обеспечить индивидуальности и творческое отношение к жизни у каждого ребенка, пробудить интерес к окружающему: людям, животным, природе, музыке…

Главная задача воспитания детей дошкольного возраста – развивать эмоциональную отзывчивость, прививать интерес и любовь к людям, доставлять радость. От посещения детского сада ребенок  должен получать ощущение удовлетворенности и удовольствия от выполнения разнообразных видов деятельности, самоутверждаться, учиться творчески мыслить.

Меня очень радует, когда в конце рабочего дня дети обнимают меня и, заглядывая в глаза, спрашивают: «А завтра мы тоже будем играть?» И тогда мне хочется создать атмосферу праздника на занятиях, чтобы от каждого из них они ждали чуда. Волшебства. Поэтому каждый свой рабочий день продумываю до мелочей – ведь это не только развитие детей, но и проверка моих знаний, опыта, профессиональных качеств и навыков.

Наш взрослый мир полон противоречий, условностей, которые мы, взрослые, часто навязываем детям, и появляются на удивление безразличные ко всему девочки и мальчики. Им ничего не надо. Ничего не хочется, их позиция: «Оставьте меня в покое». Именно поэтому я стараюсь, чтобы мои воспитанники росли терпеливыми, чуткими, доброжелательными, способными сопереживать.

В современном мире, где родители заняты карьерой, самоутверждением, где на проблемы и воспитание своих детей уделяется очень мало времени, влияние личности воспитателя на развитие личности ребенка очень высока. Я вижу основные качества «идеального воспитателя» в любви к детям, профессиональных знаниях и общей эрудиции, коммуникабельности и целеустремленности, творческих возможностях, интеллигентности. Долг педагога в том, чтобы пробудить и сохранить у детей живой интерес к миру, который их окружает, направить их на дорогу, где их спутниками будут Милосердие, Мудрость и Красота.