**Мое эссе «Я –воспитатель»**

 **Каждому человеку соответствует определенный род деятельности, который делает его полезным**

 **для общества и одновременно приносит ему счастье».**

**М. Баррес**

Так сложилось, что после окончания педагогического колледжа, я пришла работать в детский сад. Началась моя педагогическая деятельность с детьми, у которых совершенно сумасшедший темп жизни: они задают сто вопросов в минуту, в ту же минуту, раз по пять ссорятся, дерутся, мирятся. И вот уже 36 лет каждый день я вхожу в мой любимый детский сад, в мою родную группу и вижу глаза детей, они всегда ждут чего – то нового, интересного и увлекательного. Теперь, по прошествии времени, понимаю слова К.Д. Ушинского «Если вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само отыщет вас».

 Что же особенного в профессии – воспитатель и почему я выбрала эту профессию? Ответ очень прост. Я люблю детей! Общаясь с ними, открываю для себя много нового, как вокруг, так и внутри себя. Я, как и любой педагог стремлюсь научить детей тому, что сама знаю и умею. Моя профессия - воспитатель научила меня быть и тренером, и психологом, и массовиком затейником, и педагогом. Я стараюсь показать детям пример активности и тёплого отношения, положительной самооценки и жизнерадостности, сложившейся личности, порядочности, пример доброжелательного отношения к другим.

В своей педагогической деятельности стараюсь придерживаться принципов:

  ***«Не навреди».*** Очень важно его придерживаться, так как детская душа очень ранима, любое неосторожное, необдуманное действие воспитателя может и загубить маленькую личность, ни одна сфера общения не должна раздражать ребенка, рождать в нем страх, неуверенность, уныние, униженность. Поэтому я осуществляю организацию образовательного процесса, ориентируясь на потребности, возможности детей, учитываю их индивидуальные особенности.

 ***«Влюби в себя ребенка»***

 Ребенок тонкий психолог, он остро чувствует такие проявления со стороны других людей, как любовь – нелюбовь, справедливость – несправедливость. Василий Сухомлинский сказал: «Тот, кого любят дети, - настоящий человек. Детей никогда не обманешь, ничем не закроешь перед ними своего настоящего лица. Они чувствуют и распознают фальшь, ненавидят притворство».

 На самом деле, все в мире основано на любви, и, пожалуй, профессия воспитателя как никакая другая связана с этим чувством. Любовь в данном случае – это не просто чувство, а действенная и добрая сила, которая может влиять на духовный мир другого человека. Для меня источником любви к детям является сама детская душа, детская природа. За долгие годы работы в детском саду я поняла, что, чем младше ребенок, тем он ближе ко мне душой, он ищет во мне поддержку, защиту, поэтому в группе я стараюсь создать теплую атмосферу любви и доверия. Большую часть времени ребенок проводит в детском саду, и я понимаю, что очень важно не просто присмотреть, накормить или позаниматься с ребенком, а стать для него вторым родителем.

 И когда ребенок дома, в кругу семьи делится впечатлениями о прожитом им дне, об общении с одногруппниками и мною, воспитателем, то я понимаю, что связь между мной и ребенком не прекращается даже после того, как он переступает порог детского сада.

Но в чем заключается любовь воспитателя к ребенку? В том, чтобы его погладить по голове, похвалить или помочь в чем-либо? Нет, я думаю, что любовь заключается в том, чтобы его принять таким, какой он есть, где-то капризным, непослушным или даже балованным родителями. Это не значит потворствовать ребенку всегда и во всем, но это значит уважать ребенка как личность, пусть даже и не до конца сформировавшуюся, и конечно, своим отношением к нему вызывать у него ответную любовь к себе. Я глубоко уверена в том, что ребенок становится счастливым только тогда, когда ощущает мою любовь к нему, любовь искреннюю и бескорыстную.

***«Всякий труд достоин награды»*** Труд играет важную роль в процессе воспитания детей. Именно в детском саду формируются первые трудовые навыки и умения. В своей работе я практикую, как труд коллективный, когда ребята трудятся вместе для достижения одной цели, так и труд совместный, когда при общей цели каждый ребенок выполняет какую-то часть работы самостоятельно: дети убирают за собой игрушки, на прогулке помогают мне наводить порядок на участке, убирать веточки, палочки, ненужный мусор, который периодически там появляется. Важно, когда дети работают «рядом». При организации трудовой деятельности я стараюсь, чтобы ребенок видел и понимал смысл и результаты своего труда. Также большое внимание я уделяю такому виду труда, как самообслуживание, когда ребенок самостоятельно может одеться, раздеться, принимать пищу и т.д. Важно, чтобы дети воспринимали трудовую деятельность не как рутину, а с желанием и радостью выполняли те или иные задания. В дошкольном возрасте, а особенно в младшем, большую роль играет игровая мотивация, поэтому при организации труда важно его сделать интересным и увлекательным, похожим на игру. Я стараюсь заинтересовать ребенка заданием, сделать так, чтобы труд вызывал у него удивление, восторг, в общем, положительные эмоции. И тогда ребенок учится, привыкает работать, не замечая того, что это уже не игра. Во время трудовой деятельности ребенок имеет возможность проявить самостоятельность и ответственность, и поэтому важно поблагодарить ребенка за проделанную работу, поощрить его.

Трудовая деятельность непосредственно связана с деятельностью познавательной. Обучение и воспитание обычно находятся в одном целом: обучая, мы воспитываем, а воспитывая — обучаем. На учебных занятиях я рассказываю о том, что труд может сделать из человека героя, так привожу в пример первого космонавта Ю. Гагарина. Дети проявляют интерес к трудовой деятельности взрослых, и на занятиях мы с детьми обсуждаем важность разных профессий, и тут в пример привожу рассказы о профессиях их родителей, а старшие дети сами составляют такие рассказы. Кроме того большое внимание уделяю примерам из художественной литературы и устного народного творчества (пословицы и поговорки).

Считаю очень важным организацию совместного труда детей и родителей. В течение года проводятся такие мероприятия, как «Семейная мастерская», «Помоги зимующим птицам», «Осенняя ярмарка» и другие.

 ***«От простого к сложному: систематичности и последовательности»*** Дети «как губка» все впитывают новое, интересное, неизвестное, но эффективно обучение тогда, когда знания будут систематичны, поэтому свои образовательные мероприятия строю по принципу от простого к сложному. Систематичность проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков благодаря чему у детей значительно обогащается словарный запас, развиваются память, мышление, воображение. Начиная заниматься каким-то делом, ребенок должен четко понимать, что он собирается делать и зачем ему это нужно.

 ***«Делай сам и у тебя все получится»*** Когда ребенок приходит в детский сад, он учится делать многие вещи: рисовать, лепить, считать, писать и т.д. Это его первые умения и навыки, которыми он овладевает и которые ему пригодятся, может быть, на протяжении всей жизни. И в этом процессе очень важно, чтобы ребенок поверил в себя, в свои возможности, чтобы не искал помощи на стороне, не ждал, что другие его одобрят и поддержат, а стремился сам выполнить поставленную перед ним задачу. В своей работе я стараюсь помочь ребенку переступить через свой страх, через свое стеснение, сомнение и сказать: «Да, я смогу,  **у меня обязательно все получится, потому что я верю в себя».**  На занятиях создаю ситуацию успеха: при выполнении задания ребенок уверен в своих знаниях и силе и добивается четкого результата.Я вижу, что гордость за собственные достижения даёт новый толчок для осознания себя. Ребёнок всё больше гордится теми достижениями, которые значимы и для него и для других людей. Важно позволить ребенку самому устанавливать границы, а не наоборот, и тогда вы будете приятно удивлены, узнав, на что способен ребенок.

 Невозможно добиться успехов в работе, если не любить то, чем занимаешься. Я соглашусь со словами писателя М. Горького, который писал: «Нужно любить то, что делаешь, и тогда труд – даже самый грубый – возвышается до творчества». Когда в свой труд вкладываешь частичку души, всё светлое и доброе, что имеешь - вот тогда появляется возможность добиться высоких результатов. Но результативность занятий проявляется не только в стабильном овладении ими определёнными навыками и умениями, уверенностью в себе, а также в ответственном и бережном отношении к своему здоровью. Сохранение, укрепление и преумножение здоровья детей – вот важнейшая цель моей профессии. Ведь дети – наше будущее, а здоровый ребёнок – это самая главная ценность общества, залог его успешного развития. Об успешности работы будет говорить желание ребят снова и снова посещать свою группу. В моей работе невозможно остановиться на достигнутом, здесь нужно постоянно расти. Я не привыкла стоять на месте, поэтому пути реализации своего профессионального потенциала я нахожу в участии различного рода конкурсах, семинарах. Стараюсь сделать образовательный процесс инновационным, современным, интересным. Сохранить и укрепить здоровье детей - это очень важно, но важнее всего привить с детства желание к здоровому образу жизни. Сама увлекаюсь оздоровительной гимнастикой и приучаю детей, формирую интерес к ЗОЖ. Для систематизации работы разработала программу «Здоровячок», в основу которой использую детскую йогу, дыхательную, пальчиковую гимнастику, игры и упражнения на степ-платформах, расслабляющие упражнения. Данная программа не только укрепляют опорно-двигательного аппарат, улучшают подвижность в суставах, но и создают оптимальные условия для развития интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы ребенка. Обучение носит воспитательный характер: я развиваю у ребенка интерес, любовь к физической культуре. Своей личной увлеченностью двигательной деятельностью, личным при­мером выполнения движений, активностью, творческим подхо­дом заинтересовываю ребенка. Я стараюсь быть для моих воспитанников примером для подражания, особое внимание уделяю двигательной активности. Очень хочу, чтобы они выросли здоровыми, активными, успешными, умели преодолевать трудности и не сдавались перед препятствиями, вели здоровый образ жизни.

Занимаясь физическими упражнениями, дети закрепляют зна­ния об окружающей природе — деревьях, цветах, траве, живот­ных и птицах. Они познают свойства воды, песка, снега, особеннос­ти смены времен года. Дети выполняют эти задания с удовольствием, совершенству­ют и осознанно используют собственный двигательный опыт: они закрепляют свои знания о технике движений, пространственном положении частей тела, совершенствуют телесные представления, прислушиваются к ним, понимают и корректируют выполняемые движения, усваивают знания о воздействии физических упражне­ний на организм, повышают кинестетическое образование, учатся ориентироваться в пространстве, приобретают организаторские на­выки, целенаправленность двигательных действий. Мои воспитанники всегда с удовольствием бегут на занятия. Я с интересом наблюдаю за лицами детей при выполнении физических упражнений, порой они устают от повторов сложного движения, но, когда у них всё получается и они получают от этого удовольствие, какие эмоции и восторг в глазах можно прочитать! И, глядя на эти лучистые лица, я сама получаю удовольствие. Здоровый ребёнок – это ребёнок счастливый, умный, успешный. При этом я не ставлю задачу научить детей здоровью, моя миссия - воспитать в детях потребность быть здоровыми.

«**Научился сам поделись с другим»** В прошлом году я представила на городском методическом объединении занятие по теме: «Игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста с использованием степ - платформ». Также провела консультацию с педагогами и родителями «Дыхательная гимнастика и детская йога в жизни детей». активно делюсь своим педагогическим опытом: провожу открытые занятия на творческих неделях для педагогов и молодых специалистов. В соответствии с современными требованиями к педагогу использую информационно-коммуникационные технологии: для проведения познавательных мероприятий готовлю мультимедийные презентации, изучаю методическую литературу, перенимаю опыт коллег-воспитателей. Также прошла курсы повышения квалификации, активно занимаюсь самообразованием, получаю знания через вебинары. Мой девиз: «Развивать, учить, творить, жить с душою и любовью, помогать, не навредить!» Это обогащает содержание занятий и привлекает детей. Важным условием своей профессиональной деятельности считаю сотрудничество с коллегами. За время моей работы судьба свела меня с прекрасными людьми. У более опытных и старших педагогов училась нелёгкому мастерству, вместе участвуем в общественно значимых мероприятиях, ведь быть воспитателем – огромная ответственность, такой труд по плечу только тем, кто любит детей и предан своей профессии. Великий педагог Г. Песталоцци, практиковавший педагогику любви, сказал: «Если не любить, то не имеешь права воспитывать» и каждый день убеждаюсь в его правоте.

Таковы мои основные принципы, которыми я руководствуюсь в своей работе. Среди них нет более или менее важных, главных и второстепенных. Они взаимодействуют и каждый из них является отдельным звеном единой системы воспитания и обучения. Я люблю свою профессию за то, что вместе с детьми развиваюсь и многократно проживаю самое счастливое время – детство. Я педагог, и точно знаю, что сделала правильный выбор. Я знаю, что не напрасно тружусь, я - воспитатель и этим горжусь!

Свое эссе я хотела бы закончить высказыванием американского мыслителя Генри Дэйвида Торо: «Если человек уверенно движется вперед к своей мечте и стремится жить такой жизнью, какую он себе вообразил, то успех придет к нему в самый обычный час и совсем неожиданно»