**Конкурсный материал эссе**

**на тему «Моя педагогическая философия»**

учителя-дефектолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 25 «Зайчик» города Усть-Илимска

Притула Марины Дмитриевны

Моя педагогическая философия складывается из ответов на вопросы, которые я себе постоянно задаю, работая с детьми, общаясь с коллегами и родителями.

*Почему я выбрала эту профессию?*

В нашей большой многодетной семье я была старшей сестрой для четырёх младших братьев, для целой бригады веселых и шустрых сорванцов. Мне приходилось развивать в себе организаторские и воспитательские способности. Один из братьев очень долго не разговаривал. Я замечала, как ему было трудно, как он страдал, и всеми детскими силами старалась его понять, старалась помочь начать говорить. Уже в начальной школе я знала, что есть такой «доктор», который может научить говорить. И я для себя решила, что, когда вырасту, непременно стану таким «доктором», буду помогать особенным деткам. Выбрав профессию учитель-дефектолог, я поняла, что передо мной открываются огромные возможности – возможности быть проводником для особых детей в обычный мир.

*Что я считаю своим высшим достижением в работе с детьми?*

Моих воспитанников называют по-разному: необычные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми потребностями, особенные дети… И я задумалась: «А что в них особенного и чем они отличаются от сверстников? У них особенное детство? Нет. Особенные мечты? Нет. Особенные желания? Тоже нет». Они также хотят прыгать выше всех, бегать дальше всех, шалить, смеяться и радоваться своим успехам. Осознание этого, помогло мне полностью переосмыслить свое отношение к детям. Я научилась их понимать и принимать такими, какие они есть. Я выстраиваю свою педагогическую траекторию так, что каждый ребенок в своем темпе к определенному моменту достигает поставленных целей.

*Каковы мои основные принципы в педагогической деятельности?*

Ребенок – партнёр. Он какими-то таинственными сигналами, которые сначала понятны лишь ему, ведёт, подсказывает, направляет. Я стараюсь научиться понимать и распознавать эти сигналы. Только в содружестве и взаимопонимании педагога и воспитанника есть возможность достичь поставленных образовательных и коррекционных целей.

Семья – это маленькая вселенная со своими законами, правилами, порядками, тайнами. Нельзя вторгаться в чужой мир, нарушать гармонию внутрисемейных отношений. Нужно стать другом, помощником в решении педагогических задач.

*Как достичь результата?*

Основная задача в группах для детей с ОВЗ – обеспечить каждому ребенку максимальный уровень физического, умственного и нравственного развития. Необходимо организовать образовательную деятельность, направленную на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к адаптации в обществе и к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Помощниками в достижении целевых ориентиров в работе с детьми с ОВЗ становятся различные технологии, к выбору которых нужно подходить, несомненно, тщательно. Игровые технологии – фундамент всего дошкольного образования, и дети с ОВЗ не являются исключением. Я, как современный учитель-дефектолог, для активизации речевых процессов и мыслительной деятельности имею в своем арсенале множество различных игровых технологий. Например, технология развивающих игр Б.П. Никитина, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, соты Кайе и другие.

*Как сложится моя педагогическая деятельность?*

В жизни каждого ребенка наступает этап, когда необходимо вступать в содружество с обществом. В.А. Сухомлинский сказал: «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества». Именно такие условия должны быть созданы в образовательных организациях в будущем. Взяв курс на индивидуализацию в раннем детстве, образование должно оставаться непрерывным с учетом детского интереса. Воспитываясь в небольшом коллективе единомышленников во главе с грамотным, чутким, добрым педагогом, каждому члену сообщества предоставляются равные возможности для самореализации. При этом всем будут предоставляться возможности попробовать себя в различных сферах деятельности.

А.С. Макаренко сказал: «Наши дети — это наша старость. Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе, это — наши слёзы, это — наша вина перед другими людьми, перед всей страной». Мой труд очень значим не только для каждого ребенка, но и для всей страны. Хотя мои усилия лишь малая капля, я знаю, что вместе мы сумеем добиться больших результатов.