**Эссе на тему «Моя педагогическая философия»**

*Казакова Елена Александровна,*

*педагог-психолог*

*МБОУ «Гимназия № 9» структурное подразделение*

*Детский сад*

Моя педагогическая философия основана на постулате, что детский сад – это пространство возможностей для каждого ребенка. Одним из главных направлений в работе дошкольных учреждений образования является сохранение ведущего вида деятельности ребенка - детской игры и дошкольного периода детства. В детском саду педагогический процесс ориентирован на познание ребенком окружающего мира через игры. В настоящее время происходит модернизация образовательного процесса, стратегией предусматривается повышение квалификации педагогических кадров, а также внедрение в образовательный процесс инновационных технологий. Приведем несколько примеров, подтверждающих теорию о том, что детский сад - это пространство возможностей.

С учетом трудностей в период адаптации многими детскими садами сегодня созданы группы кратковременного пребывания. Некоторые дошкольные учреждения активно участвуют в коррекционно-развивающей деятельности за счет наличия в штате и работы учителей-логопедов и педагогов-психологов.

Одной из важнейших моих задач, как педагога-психолога, на базе учреждения дошкольного образования является психологическое сопровождение детей на этапе их начального воспитания и подготовки к школе. С использованием современных информационно-коммуникационных технологий сегодня есть возможность применять в этой работе индивидуальной подход к каждому ребенку. Если в советские годы было принято понимать, что действующая система психолого-педагогического воспитания в детском саду универсальна, подстраиваться под нее нужно самим родителям и дошкольникам, то сегодня в системе начального обучения и воспитания есть возможность применять индивидуальный подход. Приведу пример из практики - после формирования старшей группы и в связи с изменением круга воспитателей мною была проведена диагностика среди детей по двум направлениям - уровень тревожности и уровня эмоционально-личностного развития.

Для диагностики мною были использованы психологические методики с картинками и играми. В результате у 3-х из 15 детей был выявлен повышенный уровень тревожности, я решила провести беседу вместе с этими детьми и их родителями. В результате было установлено, что у этих детей есть страхи, которые и заставляют их пребывать в ощущении тревожности. Они боятся, что вскоре им придется покинуть детский сад и поступить в школу. Мною была запланирована коррекционная и разъяснительная работа. Были предоставлены ответы на вопросы о том, что такое тревожность и как она отражается на состоянии психологии поведения ребенка, какие условия нужны для успешного прохождения адаптационного периода при переводе из одной группы в другую, как родители могут помочь детям быстрее справиться с переживаниями относительно скорого поступления в школу. Мною были проведены беседы с детьми, объяснена важность и необходимость перехода на новую ступень образования, рассказано о перспективах и возможностях, с которыми ребята смогут раскрыть свои таланты и т. д. Для родителей были подготовлены памятки по созданию подходящих условий для прохождения адаптационного периода.

Через четыре месяца мною была проведена повторная диагностика, повышенного уровня тревожности диагностировано не было. Наличие психолога в штате дошкольного учреждения образования - это необходимость с учетом развитых социальных связей и технологий на современном этапе. Так, воспитатели в нашем детском саду имеют возможность при обнаружении конфликтов между воспитанниками обратиться ко мне за рекомендациями. Я их инструктирую по вопросам наблюдения за психологией поведения так называемых «трудных» детей. Они наиболее часто становятся участниками конфликтов, придерживаются отличной от остальных модели поведения, могут срываться на воспитателей или закатывать истерики.

Еще на первом году пребывания в детсаду таких детей мне удается их выявлять при помощи наблюдения и тестирования. С учетом возможных трудностей в воспитании и обучении таких детей в будущем мною планируется коррекционная работа, куда входят уроки творчества с элементами психологии, консультации с родителями, мероприятия детского сада, где таким детям отводится одна из самых важных ролей в соответствии с поручением от воспитателя-педагога. Могу сказать, что индивидуальная работа с «трудными» детьми помогает добиться хороших результатов, удается скорректировать их поведение, предупредить конфликты с окружающими и т. д. Более того, с использованием современных ИКТ я имею возможность участвовать в семинарах и других мероприятиях, направленных на повышение квалификации, отслеживать динамику в развитии детей, готовить и воплощать индивидуальные планы воспитательной работы с активным участием в ней психолога.

Одной из задач педагогического процесса является развитие среди воспитанников умения ставить перед собой цели и оценивать их достижение. В этой работе помогает технология «Доска желаний».

Дошкольникам предоставляется возможность выбрать конкретное направление деятельности, которое будет приносить им удовольствие. Информирование родителей о достижении ребенка осуществляется при помощи постер-технологии. Считаю необходимым применение в учебно-воспитательной работе творческого подхода, который позволит на базе дошкольного учреждения заниматься духовно-нравственным развитием детей и их патриотическим воспитанием. В этой работе должны принимать участие все специалисты, работающие в дошкольном учреждении. Для решения задач ранней профориентации на базе дошкольных учреждений должны быть использованы соответствующие технологии, направленные на получение первоначальных представлений социального характера. В качестве примера здесь можно привести технологию «Клубный час», которая на каждом занятии позволяет рассказывать об отдельных профессиях, выявлять у ребят интересы и способности к решению тех или иных практических задач.

С учетом высоких требований к комфорту в образовательной среде есть возможность использовать инструменты визуализации, чтобы предупреждать попадания детей в опасные ситуации. Есть необходимость в активном взаимодействии между самой образовательной организацией и родителями дошкольников. Сотрудничество между родителями и администрацией дошкольного образовательного учреждения может выстраиваться на основе инструментов онлайн-консультирования, а также проведения коуч-сессий для молодых родителей и т. д.

Таким образом, я как педагог-психолог осуществляя психолого-педагогическое воздействие с учетом современных достижений в технологиях и науке превращаю детский сад в «пространство возможностей» для каждого участника образовательного процесса.

Список литературы

1. Иматова Л.М. Теоретическая обоснованность осуществления преемственности в непрерывном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях формирования языковой личности: Автореф. на соискание ученой степени докт. пед. наук. - Душанбе, 2015.

2. Качимская А.Ю. Психологическое сопровождение преемственности развития детей на этапе "Детский сад - начальная школа": Автореф. на соискание ученой степени докт. психол. наук. - Иркутск, 2014.

3. Кудрявцев В. Дошкольное и начальное образование — единый развивающий мир // Дошкольное образование, 2017. - № 6. - С. 58 - 64.