ЭССЕ " МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФОРМУЛА СЧАСТЬЯ-ВОСПИТАТЕЛЬ»

"Каким быть должен воспитатель?

Конечно, добрым должен быть!

Любить детей, любить учиться,

Свою профессию любить!

Каким должен быть воспитатель?

Конечно, щедрым надо быть!

Всего себя без сожаления,

Он должен детям подарить!»

Что такое педагогическая формула счастья и есть ли она? Задав себе этот вопрос, я подумала: "является ли эта формула в моей педагогической деятельности? И что это счастье значит для меня?»

Счастье каждого человека разное. Для меня одной из составляющих является профессия. "Смогу ли я стать воспитателем и отвечать за маленьких детей?"- Задала я себе этот вопрос. Моя любовь к детям помогла побороть мои сомнения, и выбор профессии для меня уже не стоял, я поступила в Арзамасский педагогический институт. Окончив институт и получив диплом, стала работать в детском саду.

Описать то чувство, невозможно, когда впервые вы входите в группу, и открытые, заинтересованные взгляды детей направлены на вас. Толкая друг друга, они радостно бегут, и пытаются привлечь к себе внимание, что-то сказать. В одно мгновение я привязалась к сердцам этих маленьких замечательных человечков, от которых веет оптимизмом, энергией, непосредственностью и с ними просто интересно. Они очень правдивы, открыты. С таким интересом смотрят на взрослых! От нас ждут защиты, заботы, любви. И разве это не счастье?! Когда иногда даже не по-детски смышленые яркие глаза, искренне смотрят.

 Профессия воспитателя немыслима без любви к детям. В детский сад они приходят такими беззащитными, испуганными, потерянными, потому что переживают разлуку с дорогим и любимым человеком - мамой. Моя любовь в этот период к ним очень важна. Очень важно завоевать их доверие ...Именно доверие... Любовь и чувства и появятся позже. На данный момент главное, чтобы дети понимали: я не обижу, не обману, буду любить их такими, какие они есть. Но любви недостаточно. Важно открыть детям огромный мир и научить их жить, творить, дружить, мечтать, видеть красоту и разнообразие. Для этого необходимо знание педагогики, детской психологии, возрастных особенностей, и исходить, прежде всего, из интересов ребенка. Когда идет диалог между мной и детьми, я понимаю, что вместе мы поднялись на первый шаг.

Укрепление здоровья детей- следующий шаг. Прогулки дневные и вечерние, физкультура, подвижные игры, выполнение режима дня, а также индивидуальный подход делают свою позитивную работу.

У меня опускались руки, были и такие моменты. Казалось, что все мои возможности исчерпаны. Но, когда приходишь на работу, смотришь на детей, и понимаешь, что надо работать над собой и искать пути и подходы в работе с детьми, что я им нужна.

 Я счастлива? ... Да, я счастлива. Работая воспитателем уже 5 лет, хотя это и не совсем плохой срок, но для себя выбор я сделала -нет профессии лучше моей!

Почему? Так, частично потому, что образование-это постоянный поиск, в нем нет покоя и застоя. Моя работа не знает повторения. Я, как актриса, исполняю самые разные роли, и даже, не всегда хорошие. Куда делась моя застенчивость? И все знают, что самый лучший, честный зритель, который оценит твою игру и артистичность-это ребенок. Только профессия воспитателя дает возможность думать, творить, созидать, знать, чувствовать и быть значимым.

Как воспитателю, мне очень приятно видеть, что на моих занятиях рождаются Маленькие Эйнштейны, а это значит, что моя работа не бесполезна, и в душе ребенка еще будет что-то прекрасное, светлое и доброе.

Каждый день, слыша знакомые голоса, смех детей, забываешь все проблемы и погружаешься в иную стихию, поэтому я горжусь своей профессией. Часто я слышу от своих знакомых: "Какая профессия-воспитатель, всегда вытирать носы, слушать их плачь и никакой благодарности!" Но они даже не подозревают, что эта профессия требует упорного труда, терпения, доброты. Я понимаю, что результаты моей работы будут оценены позже: родителями, учителями в школе, обществом, миром.

Используя достижения педагогической науки и практики, я начинаю совершенствовать свое мастерство. Идти вперед, осваивая инновационные технологии, нетрадиционные приемы-главная задача для меня, но и не забывать про старое доброе. Мне нужно запасаться знаниями, чтобы удовлетворять любопытство современного ребенка. Я развиваю у себя такие качества современного педагога, как терпение, доброжелательность. Ведь нам приходится работать не только с детьми, но и с родителями. Для меня родители-это первые единомышленники, друзья и помощники. Вместе мы делаем одно-растим наших детей. Даже если мнения родителей расходятся с представлениями воспитателя о педагогике, нужно все таки, научиться уважать родителей, считаться с их мнением. Я должна идти в ногу со временем, иначе, на мой взгляд, я буду неинтересным и скучным воспитателем для своих "непосед". Недаром детей называют "цветами жизни", а воспитателей - "садовниками". "Работу воспитателя можно сравнить с работой садовода, выращивающего различные растения...и каждый из них, нуждается в особом, только для него подходящем уходе, иначе он не достигнет совершенства в своем развитии." Поэтому в моей работе каждому ребенку необходима любовь, понимание своей индивидуальности, а" ключ " к пониманию ребенка-в повседневном общении, в совместной деятельности и просто жизни в детском саду.

Так какова же моя педагогическая формула счастья? Мой ответ прост - я готова быть для своих детей воспитателем, при воспоминании о котором у ребенка, а в конечном итоге у взрослого человека-прояснится лицо, смягчится взгляд, и он с теплотой и любовью расскажет своим детям про своего первого воспитателя. Подарите детям свет вашего тепла, ведь дети смогут сделать наш мир красивее и ярче!