Я – воспитатель!

Почему я стала педагогом, что привело меня в образование…

Убеждена, что личность любого человека формируется прежде всего в семье. Моя мама, всю жизнь проработавшая в детском саду, добрая и ласковая бабушка, строгий, но справедливый дед… Именно они заложили во мне основы нравственности, чувство долга перед собой и другими. Позиция моих родных была однозначной: мне нужно получить высшее образование. Я не могла обмануть их ожиданий, слишком высока была их вера в меня. Поэтому, когда прозвенел последний звонок в школе, я уже знала – буду поступать в педагогический.

С тех пор, как я окончила Иркутский государственный университет и стала учителем русского языка и литературы, прошло уже двадцать шесть лет. Двадцать шесть лет педагогического стажа, из которых всего семь лет я работаю воспитателем в детском саду.

Скажу сразу: сначала было нелегко. Работа с дошкольниками сильно отличается от работы с учениками. Для учителя важно, чтобы дети получили знания, каждый день он идёт в школу для того, чтобы помочь своим ученикам выразить своё «Я». Каждому учителю хочется, чтобы его ученики добились успеха.  Для воспитателя – на первом плане, как бы банально это ни звучало, любовь к детям и желание творить добро. Для меня очень важно установить с ребёнком тёплые партнёрские отношения, основанные на взаимном доверии и уважении. Главное - уставать нельзя, надо всё время подниматься, тянуться, вставать на цыпочки, чтобы дотянуться до его чувств, чтобы не обидеть, не разочаровать.

 Для малыша, поступившего в детский сад, воспитатель - прежде всего ещё одна мама, то есть женщина, обладающая всеми замечательными качествами Матери. И каждый день во мне раскрывается одна Мама на всех.

Я уверена: благополучное дошкольное детство и дальнейшая судьба каждого ребёнка зависит именно от продолжения и получения той любви от воспитателя, того доверия и тепла, которые изначально ему дала его настоящая мать, и с которой подсознательно сравнивают любого педагога все малыши.

Моя группа – двадцать три пары любознательных, открытых, искренних пары глаз. Двенадцать мальчишек и одиннадцать девочек… Для них я не просто воспитатель, человек определённой профессии, для них я ещё и мама, и друг, и пример для подражания. Последние качества я считаю для себя гораздо более значимыми, чем быть просто воспитателем.

 В своей группе на протяжении последних лет я реализовываю проект, цель которого – заложить в моих детях основы нравственности, доброты и любви к своим родным, своему родному городу и своей стране. Каждый ребёнок – это маленькая частичка большого мира, и он должен ощущать свою значимость, свою сопричастность к этому миру и, конечно, должен быть уверен, что рядом всегда будут его родные люди, которые помогут, поддержат, направят на правильный путь.

Работе с родителями я уделяю большое внимание. Считаю, что родители наших детей должны стать полноправными участниками воспитательно - образовательного процесса в группе, а ребёнок – гордиться тем, что у него самые лучшие мама и папа, бабушка и дедушка, которые вместе с воспитателями делают жизнь группы интереснее, ярче, а самих ребят – дружнее, сплочённее, ближе друг к другу.

В то же время наиболее ёмкое, точное и быстродействующее средство общения между людьми – это речь. Развитие речи, на мой взгляд, имеет огромное значение для полноценного социально-личностного становления дошкольников. Именно речь делает человека человеком. Одна из главных задач, поставленная мной, состоит в том, чтобы ребёнок максимально освоил нормы и правила родного языка, умел гибко применять их в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями. Главной задачей развития ребёнка в дошкольном возрасте является совершенствование диалогической и монологической речи. В результате этой работы дети становятся общительными, активными, эмоциональными, учатся выражать свои эмоции и чувства с помощью мимики и интонации. Как филолог, я стараюсь побуждать детей к речевой деятельности, стимулировать речевую активность не только в процессе общения, но и в процессе обучения, а также активного взаимодействия с педагогом – психологом и с учителем – логопедом.

Ещё один аспект, который я считаю важным для развития личности дошкольника – это опытно – экспериментальная деятельность.

 Природа является главным источником воображения для маленького человека. Она заключает в себе огромный потенциал всестороннего развития. Природа развивает любознательность, наблюдательность, познавательную активность. Во время наблюдений за явлениями природы дети обращают внимание на цвет травы, листьев, цветов, неба, солнца, на звук дождя, ветра, журчание ручейка, пение птиц. В процессе взаимодействия с природой дети задают вопросы, пытаясь постигнуть правила и законы окружающего нас мира. Это ли не способствует развитию у них познавательной мотивации, любви к живому, интереса к происходящим природным явлениям? А в результате проводимой практической деятельности у детей формируется диалектическое мышление, сообразительность, пытливость, самостоятельность.

Конечно, в работе воспитателя достаточно других аспектов и направлений, которые не менее важны для того, чтобы сделать жизнь ребёнка в саду насыщенной и интересной. Я остановилась на значимых направлениях моей работы, на том, что важно в первую очередь для меня, как для педагога.

Современный воспитатель в моём понимании – это не только практик, но ещё и постоянно совершенствующаяся личность. Современный воспитатель должен идти вперёд, не останавливаясь на достигнутом, совершенствуя своё мастерство, используя новые достижения педагогической науки. Он должен владеть компьютером, пользоваться Интернетом, осваивать инновационные технологии, нетрадиционные методы, но не надо забывать и о старых добрых вечных направлениях педагогической работы, таких как устное народное творчество, народные художественные промыслы, традиции и обычаи русской культуры.

В то же время стоит отметить, что в моей работе нередко возникают проблемы, то, что побуждает действовать и жить как – то по особенному, не так, как всегда. Одной из таких проблем для меня является чрезмерная загруженность педагогов всевозможной бумажной работой. Процесс подготовки отчётов, справок и иных документов отнимает слишком много времени и сил, которые можно было бы отдать ребёнку, что нуждается в твоём внимании. Проблемой на сегодняшний день является недостаточное обеспечение развивающих центров в группе, недофинансирование материально – технической базы детских садов. Я понимаю, что решение подобных проблем не бывает моментальным и зачастую не зависит от самого воспитателя, но хотелось бы, чтобы эти проблемы были решаемы и не за счёт родителей. Ведь хочется, чтобы детский сад для каждого ребёнка стал, пусть ненадолго, доброй сказкой, где хорошо и тепло, где много друзей, где творятся чудеса, ведь маленькие дети ещё верят в них… И всё это может сделать добрый волшебник – Воспитатель.