**Эссе**

**« Моя педагогическая**

**философия»**

|  |
| --- |
| МБДОУ детский сад «Звездочка»Выполнила Давыдова С.А. |

Делайте то, что любите делать, и в Вашей жизни не будет ни одного рабочего дня.

 (Конфуций)

А в чем сила настоящего педагога, воспитателя? Именно так, с этого вопроса, я и хочу начать свои рассуждения.

Сейчас дошкольное воспитание и образование переживает сложный период. С одной стороны, создаются новые программы, разрабатываются новые методики «согласно велению времени», которые нередко подталкивают нас форсировать темпы детского развития. С другой, мы сталкиваемся с падением престижа своей профессии, с материальными и социальными трудностями, которые зачастую просто не дают воспитателю работать. И среди этой массы проблем часто ли мы задумываемся о том, как чувствует себя ребенок в нашей нелегкой современной жизни? ПОДУМАЙТЕ: ребенок - наше будущее, наши потенциальные возможности, наш сегодняшний гуманизм и наши человеческие идеалы в будущем. Ребенок - это мера всех вещей, отражение нашей жизни.

Да, сегодня много пишут и говорят о том, что ДОУ должны создать все возможные условия для всестороннего гармоничного развития ребенка, выделяются немалые средства для строительства и оснащения новых детских садов и учреждений. Но ведь детский сад в первую очередь делается не стенами и не мебелью, а педагогами, работающими в нем.

И здесь я хочу вспомнить начало моего пути в свою профессию, а именно учебу в институте, где я и услышала слова замечательного грузинского педагога Ш.А. Амонашвили, которые навсегда врезались в мою память: «Важно не то, в какой детский сад идет ребенок, а кто принимает малыша. Не существует никакой специальной или лучшей программы, ради которой надо вести ребенка в детский сад, существуют люди, и все зависит от людей: чем они смогут порадовать ребенка, сумеют ли они его принять и полюбить, протянуть ему руку и помочь безболезненно войти малышу в этот интересный, но очень сложный мир взрослых. Ведь дорога в него начинается именно в детском саду». Думаю, что с этими словами согласятся многие практикующие педагоги.

Однако тут же может возникнуть вполне справедливый вопрос: если все дело только в любви к детям, тогда любой мало-мальски любящий малышей человек может считать себя педагогом, так? Для чего же, в таком случае, учиться в училище, институте? Для кого создаются новейшие педагогические технологии, проекты, и зачем?

Я отвечу так: вера и любовь к детям сами по себе немногого стоят, если под них педагог не подкладывает тонкое понимание ребенка и мастерски не владеет технологией педагогического труда. Везде нужен профессионализм, причем такого уровня, какой воспитателю диктует время. У нас есть богатое наследие, оставленное П.Ф. Лесгафтом, А.С. Макаренко, С.Т. Шацким, В.А. Сухомлинским, JI.C. Выготским, А.Н. Леонтьевым и многими другими русскими основоположниками педагогики и психологии. Мне кажется, что сейчас больше резона думать о том, как воплотить на деле то, что теорией и практикой уже накоплено, нежели «изобретать велосипед» дошкольного воспитания и образования. Конечно, новшества нам нужны, ведь движение - необходимое условие развития. В настоящее время в системе дошкольного образования произошли серьёзные изменения, которых не было с момента её создания. В связи с введением стандартизации в ДО, наиболее значимыми я считаю такие изменения как: создание инновационного образовательного пространства в ДОО; создание равных условий для разностороннего развития детей, имеющих разные возможности; формирование новой модели выпускника детского сада на основе развивающего взаимодействия ребенка со взрослым и со сверстниками. Обучение должно войти в жизнь ребенка через ворота игры.

До введения ФГОС ДО на первый план выдвигалась задача воспитания в ребенке стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков. Сейчас перед дошкольными педагогами стоит новая задача: сформировать перед школой компетентную, креативную, социально-адаптированную личность; способную ориентироваться в информационном пространстве; умеющую отстаивать свою точку зрения; способную продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. После дошкольной жизни у каждого ребенка (в том числе детей с ограниченными возможностями) должна появиться мотивация (желание) к обучению в школе.

Воспитатель - как непосредственный участник, как субъект образовательного процесса, остается центральной и значимой фигурой в формировании творчески активной (креативной) личности дошкольника. Формирование новой модели выпускника детского сада влечет за собой  изменение функций педагога и содержания педагогического взаимодействия с ребенком, т.е. изменяется подход к программе, условиям и результатам преподавания. Теперь педагог является организатором интеллектуального поиска, эмоциональных переживаний и практических действий ребенка. Поэтому профессионализм педагога должен определяться высоким уровнем его педагогической компетентности: воспитатель должен владеть огромным багажом знаний  и элементов инновационной деятельности; умением доступно и интересно преподносить материал. А также, обладать личностными качествами: педагогическим тактом, добротой, отзывчивостью, чувством юмора, умением создать комфортный микроклимат, интересом к личности ребенка и многим другим.

Мне кажется, что, работая с дошколятами, мы должны быть специалистами «широкого профиля»: и педагогами, и психологами, и актерами... И чуточку волшебниками. Детям свойственно каждый день ждать чудес. И важно не обмануть их в этих ожиданиях. Это и есть основная задача воспитателя - помочь ребятам прожить день весело, интересно, с пользой для себя и других; развивая их познавательный интерес, сделать жизнь насыщенной и увлекательной. При этом нам следует помнить, что «нет детей - есть люди, но с иным источником опыта, иными стремлениями, иной игрой чувств» (Я.Корчак). Опираясь на эти слова, я считаю, что настоящий педагог обязан уважать личность ребенка. И мы, уважаемые коллеги, должны уметь выступить не только в качестве наставника и учителя, но в качестве партнера, друга, который будет идти рядом и чуть-чуть впереди. Который своим личным примером ежедневно, ежечасно будет показывать маленькому человечку, каким должен быть настоящий ЧЕЛОВЕК. Который сможет о себе сказать:

Перелистав известные тома, Мы учим жить словами и делами. Мы знаем, наша помощь им нужна - Ребятам с любопытными глазами.

И все-таки, в чем же сила настоящего воспитателя? В знаниях и умениях? В личности? В богатстве души? Если вы снова зададите мне этот вопрос, я отвечу так, как подсказывает мой опыт. Коротко, но точно:

И каждый час, и каждую минуту

О чьих-то судьбах вечная забота,

Кусочек сердца отдавать кому-то –

Такая, друг, у нас с тобой работа!