**Эссе «Я – учитель-логопед»**

Моя педагогическая деятельность, моё становление как личности неразрывно связано именно с работой в детском саду. Мне приятно находиться в атмосфере ласковых и светлых ощущений, весёлого смеха, милых радостей, а иногда разделять и огорчения. Задумываясь, что значит для меня моя работа, отвечаю – это часть меня, моего сердца, моих эмоций, мыслей, чувств, это моя жизнь.

Я - учитель-логопед – это мое призвание, внутреннее состояние души, желание помочь и научить. Настоящий логопед строит будущее ребенка, развивая и совершенствуя не только речь, но и внутреннее «Я» малыша, его индивидуальность.

Детский сад – это особый мир, где нужно быть интересным и полезным для окружающих тебя людей, дарить детям свою энергию, знания, умения узнавать новое. Здесь каждый ребенок уникален и неповторим в своем проявлении и развитии.

Важным в моей работе является установление положительного эмоционального контакта в общении с ребёнком. Мои воспитанники ежедневно возвращают меня в беззаботный мир детства своим умением быть искренними и наивными, верить в чудеса и волшебство. Я в свою очередь учу их красивой и правильной устной речи. Чёткость звукопроизношения, умение вести диалог, красноречиво выражать свои мысли в монологе станет большим подспорьем в школе, а в дальнейшем может принести успех в профессиональной сфере.

Ведущими принципами моей работы являются:

• всегда, при любых обстоятельствах видеть в ребёнке личность, уважать его достоинство, формировать положительную самооценку, доброжелательное отношение к сверстникам, другим людям, окружающему миру;

• развивать детскую инициативу и самостоятельность, творческие способности;

• строить образовательный процесс на основе индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, своевременно оказывать компетентную помощь и корректировать нарушения его развития;

• создавать доступную развивающую среду для позитивной социализации и адаптации каждого дошкольника к современным условиям жизни;

• постоянно и непрерывно взаимодействовать с педагогами, специалистами и родителями детей, повышать свою квалификацию для оказания компетентной помощи и коррекции нарушений его развития.

Говоря о типе организации и управления познавательной деятельностью воспитанников, можно сказать, что мне удаётся успешно сочетать разомкнутые (неконтролируемая и некорректируемая деятельность воспитанников), цикличные (с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем), рассеянные (фронтальные) и направленные (индивидуальные) групповые и дифференцированные, ручные(вербальные) и автоматизированные (с помощью учебных средств) способы обучения.

Определяющим моментом в работе с такими детьми является сотрудничество учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя и других педагогов ДОУ.

Большое внимание я уделяю взаимодействию с родителями воспитанников. Объясняю им, что они самые главные помощники для своих детей в этом сложном и неизведанном мире. Только родительское внимание, терпение, поддержка, заинтересованность в детских успехах является важнейшим мотивационным компонентом в коррекционной работе. Совместная работа учителя-логопеда и родителей делает ребёнка более трудолюбивым, целеустремлённым, уверенным в своих силах, а в дальнейшем, окрылённым своими достижениями, стимулирует на покорение новых высот. В работе с родителями детей наиболее эффективна модель - сотрудничества, партнерства, что невозможно без установления доверительных и доброжелательных взаимоотношений. Важным являются педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры в вопросе инклюзивного образования.

Считаю, что доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей каждой категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой такой ребенок перестанет ощущать себя не таким как все и приобретает право на счастливое детство.

Сознание того, что дети пришли ко мне с речевыми нарушениями, а ушли с грамотной и красивой речью, приобрели новые знания, умения, коммуникативные навыки, наполняет меня гордостью за то, что я не зря выбрала свой профессиональный путь. Я ощущаю себя полезной. Приносить пользу – это огромное счастье!

Оптимизм, терпение и целеустремлённость – эти три качества помогают мне в познании профессии «Учитель-логопед». Я горжусь своей профессией!