**Эссе**

**Моя педагогическая философия, или Я – воспитатель**

Мои родители мечтали, чтобы я стала врачом. А я уже в школе была твердо уверена, что буду педагогом. Впоследствии получила специальность учителя химии и биологии и достаточно долгое время посвятила работе со старшеклассниками. Может быть, так бы и продолжалось, если бы не один случай. В летнем загородном лагере мне дали отряд дошколят-шестилеток. Чистые, наивные, предельно доверчивые, еще способные удивляться и радоваться и первому лучику солнца, и капельке росы, и маленькой букашке. Они смотрели на меня, широко открыв глаза, слушали – затаив дыхание. Эта «малышня» стала для меня глотком свежего воздуха, чем-то новым и интересным.

Не скажу, что этот «возрастной переход» – от старших к младшим – дался легко. Мне надо было, обобщенно говоря, узнать совершенно другого ребенка – ребенка-дошкольника. А это целый комплекс знаний по физиологии и психологии, педагогике и даже гигиене. Но сегодня, уже имея за плечами опыт, я понимаю, что работа в детском саду сделала меня мягче и добрее, искреннее и отзывчивее.

Вряд ли у кого найдутся готовые рецепты, помогающие в работе и неизменно ведущие к успеху. И все-таки некоторые правила я для себя вывела и усвоила.

**Главное – любовь. А еще – жизнь и здоровье детей**

Главное в работе воспитателя – не программы, не методики, не требования начальства, а ЛЮБОВЬ к детям. Помните, как сказал В.А. Сухомлинский: «Педагог – это, прежде всего, человек, который ЛЮБИТ детей, находит радость общения с ними».Но это лишь одна составляющая профессии. Другая – не менее важная – огромная личная ответственность за жизнь и здоровье детей во время пребывания их в детском саду.

**К каждому – индивидуальный подход**

Из моего профессионального лексикона ушли «учительские» понятия «успевающие» и «неуспевающие», «способные» и «неспособные». Для меня, как воспитателя, все дети – РАЗНЫЕ. Это значит, что любить надо не только хорошего и послушного ребенка, того, кто не требует особых сил, но и того, к которому нужно найти подход, которому нужно вовремя помочь, которого нельзя оставить без внимания.

**Воспитатель-ребенок-родитель**

Активное взаимодействие и полное взаимопонимание с родителями воспитанников. Это то, что и называется ПЕДАГОГИКОЙ СОТРУДНИЧЕСТВА. Тогда родители не будут стесняться или, еще хуже, бояться рассказать об особенностях сына или дочери, о том, что их тревожит и волнует. А воспитатель не будет укорять родителей, выговаривать им за их, например, непоседу, а постарается вместе с ним найти причины возникших трудностей и возможность помочь ребенку.

**Ни дня без творчества**

На мой взгляд, воспитатель вообще должен быть личностью творческой, креативной, даже изобретательной. А как же иначе?Нужно быть постоянно готовым к игре, уметь её организовать, а потом и вовлечь в неё детей; уметь перевоплощаться, да и детей уметь «превращать»; уметь создавать нужную атмосферу и настроение. И как результат: у творческого воспитателя – творческие дети.

**Знать и делать**

И, пожалуй, самое главное правило, которого я придерживаюсь в своей работе, сформулировал известный русский педагог П.П. Блонский: «Только тогда, когда педагоги будут знать, ЧТО надо ДЕЛАТЬ, они смогут ДЕЛАТЬ».

P.S. А что же с мечтой моих родителей? Думаю, что я их не разочаровала. Ведь профессия воспитателя схожа с профессией врача: для обоих главный принцип – НЕ НАВРЕДИ. Поэтому при каждой встрече мои родители с интересом спрашивают: «Ну как там твоя малышня?» И я с удовольствием рассказываю им забавные истории из жизни моих замечательных воспитанников в детском саду.