**Куда:** Италия

**Кому:** Марии Монтессори

**От кого:** Богдановой Ольги

**Откуда:** Россия, г. Усть-Илимск

*Здравствуйте, многоуважаемая, Мария Монтессори!*

Пишу вам я, молодой воспитатель, Ольга Богданова. О Вас я узнала совсем недавно, и меня заинтересовали ваши идеи воспитания и развития детей. Должна выразить Вам благодарность и искреннее восхищение вашими великими достижениями и трудами в области педагогики, которым уже больше ста лет. Вы – великий человек, которым я восхищаюсь. Признаюсь, мне было очень интересно узнать о Вас. Из Вашей биографии мне стало известно, что вы были гениальным педагогом, врачом, психологом. Вы сочетали в себе такие качества как целеустремленность, любознательность, справедливость, духовное богатство, были всесторонне развитой, творческой личностью. И я бы хотела отчасти быть похожей на Вас.

Мне очень нравится читать ваши книги. Читая книгу «Мой метод», я нахожу много ответов для себя и советы, как следует действовать в аналогичных ситуациях. Ведь я сейчас нахожусь в начале своего профессионального пути, и меня волнуют все те же вечные вопросы, каким должен быть воспитатель детского сада для современных детей, чтобы в будущем они стали успешными личностями? К сожалению, в нашем настоящем обществе часто дети инфантильны, несамостоятельны, их мотивация снижена.

Вы пишете «... в моем методе наставница мало преподает и много наблюдает, ей необходимо только создать благоприятные условия и лишь слегка помочь ребёнку, в таком случае, он сможет развиваться сам…» Наш день с воспитанниками начинается со свободной деятельности. Они приходят в группу, самостоятельно раздеваются и выбирают, чем будут сегодня заниматься. Я же приветливо встречаю детей, и потом, уже в группе наблюдаю свободный выбор ими материала для занятий. Кто-то начинает убирать вымытые с вечера игрушки, кто-то раскладывает на ковре цветные таблички или нанизывает бусы. Если я замечаю, что ребенок впервые взял материал для работы, я предлагаю ему алгоритм действия с этим предметом. А иногда я молча показываю способ работы с материалом. Тем самым я придерживаюсь принципа «Помоги мне сделать это самому», развивая в ребенке умение самостоятельно делать осознанный выбор и принимать решение.

Как часто я слышу, требовательное заявление малыша «Я сам!» Но слышат ли взрослые, его призыв? «Ты долго будешь делать!», «Мне некогда!», «Не надо, испачкаешься!», тем самым взрослый препятствует естественному развитию активности и инициативности ребёнка. Я же в свою очередь считаю, что детей к самостоятельности нужно приучать как можно раньше. Для этого я использую так называемую «подготовленную среду». Специальные материалы и их особое расположение побуждает ребёнка самому раскрывать свои возможности. Уже не надо просить кого-либо застегнуть рубашку, потому что он умеет делать это сам.

Следуя вашим идеям, много внимания уделяю созданию дидактических пособий своими руками совместно с детьми и родителями. Особой популярностью у детей моей группы пользуются различные шнуровки, «баночки с секретами», «шумящие коробочки», пипетки, шарики для игр с водой, прищепки для развития руки. Рекомендую мамам и папам, наблюдать, исследовать, изучать окружающий мир вместе с ребёнком. А если ребенку нужна помощь, то лучше всего включиться в игру малыша.

Хочется у Вас спросить, правильно ли я использую разработанную Вами «систему круг»? Для меня и моих воспитанников – это не ежедневное занятие с традиционными беседами и песенками. Каждый круг имеет свою общую тему, которая зависит от проживаемой ситуации. Многие круги связаны с обсуждением событий, происходящих в жизни детей дома и в детском саду. Летом дети обсуждают изменения в природе, рассматривают цветы. Зимой изучают свойства снега или делятся новогодними желаниями. Здесь вспоминают, что кто-то из детей заболел или кому-то предстоит неприятный поход к врачу. В пятнадцать минут общего круга умещается: личные детские проблемы, календарь, история, биология, математика и театр. В кругу я лишь помогаю общему разговору. За ребенком остается право высказаться, объяснить другим свое переживание. Беседа в кругу кончается через пятнадцать минут. Но дух общей доброжелательности, уважения, доверия остается надолго…

Мадам Монтессори, я думаю, что взаимодействие взрослого с ребенком, как и сто лет назад способствует развитию самооценки, что важно для всей дальнейшей жизни. «Молодец, Витя, ты хорошо вымыл руки, они стали совсем чистыми», «Наташа, ты такая умница, как красиво заправила кроватку!». Поддержка ребенка в виде похвалы – огромный стимул, ориентация к успеху, и я стараюсь создать все условия для наибольшего раскрытия возрастного потенциала ребенка в будущем.

*P.S. Шагая из одного столетия в другое, идеи Вашей педагогики живут и переходят в надежные руки воспитателей 21 века для становления личности ребенка будущего.*