Эссе «Миссия педагога»

«Каждый ребенок изначально талантлив и даже гениален,

но его надо научить ориентироваться в современном мире,

чтобы при минимуме затрат достичь максимум эффекта».

Г. С. Альтшуллер

Дошкольное детство – это удивительный, уникальный период, в процессе которого маленький человек так много должен узнать, многому должен научиться. В этот период взрослый для ребенка играет особую роль. Важным становится все: что взрослый говорит, как выглядит, как себя ведет. Несомненно, воспитатель становится для ребенка образцом для подражания, ведь они вместе каждый день проводят очень много времени.

Выдающийся немецкий педагог, основатель детских садов и дошкольной педагогики вообще, Фридрих Фребель указывал на врожденную позитивную природу ребенка, справедливо утверждая, что «ребенок по своей природе добр, открыт и благороден. Ему изначально присущи светлые и чистые помыслы и желания. Недобрым и закрытым его делают, прежде всего, воспитание и дурное влияние окружающего общества».

Считаю, что особенно важным для педагога является не испортить эту врожденную позитивную природу ребенка, и воспитывать детей ни в коем случае, не в характере предписывающем, и даже насильственном, а скорее просто охраняющем, предостерегающем, следящем, и даже в некоторой степени, пассивном характере. Как достичь этой цели? Лишь с помощью ласкового, доброжелательного, ненавязчивого общения педагога с детьми, с помощью организации игр и занятий, соответствующих интересам детей.

В настоящее время, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогу необходимо достижение определенных результатов в развитии и воспитании детей. В частности, перед нами стоит задача воспитания детей, обладающих высоким творческим потенциалом. На сегодняшний день обществу необходимы люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения. Чтобы наши дети были успешными в будущем, важно с ранних лет воспитывать в них эти качества. Данную задачу помогает осуществить теория решения изобретательных задач, или ТРИЗ, адаптированная для детей дошкольного возраста. Главная задача ТРИЗ - научить ребенка думать нестандартно и находить собственные решения. Применяя элементы данной технологии в работе с детьми, преимущественно в ходе речевого развития детей, я замечаю, как дети начинают «раскрываться», учатся не бояться высказывать свои мысли, стремятся рассуждать, каждый по-своему, что в итоге ведет к повышению их творческого потенциала.

Воспитывая детей, отдавая им заботу, любовь, передавая знания, мы видим, как они растут, растут во всех смыслах этого слова. И это прекрасно! Это заставляет нас двигаться вперед, искать новые пути решения поставленных задач, «проживать» с воспитанниками снова и снова эту маленькую жизнь, под названием «детство».

Конечно, достичь высоких результатов в воспитании детей невозможно без самых главных людей в их жизни – родителей. Только вместе, только сообща, педагог и родители способны сделать так, чтобы дети были счастливыми.

Миссия педагога – совместно с родителями заложить «фундамент», который поможет детям в дальнейшем стать успешными во всем.

Я – воспитатель! И благодарю судьбу,

Что детям посвятила жизнь свою.

Я расскажу им, где живет метель

И как весной опять поёт капель,

Как сильным быть, и слабых защищать,

Еще я научу детей мечтать.

Мечтать о мире, с каждым новым днём.

Чтоб счастье приходило в каждый дом.

Чтоб добротой наполнились сердца,

Чтоб мама была рядом до конца.

Я научу их думать и играть,

И искренность, и ложь распознавать.

Улыбкой озарятся небеса,

И заискрятся детские глаза.

Мы не покажем им, что мы огорчены,

И слабости скрывать свои должны.

И по-другому нам никак нельзя,

Такая вот профессия моя.

Каков он будет этот шар земной

Ответственность несем и мы с тобой.

И вырастить их добрыми людьми,

Мы – воспитатели,

Мы можем, мы должны!