Эссе

на тему «Воспитатель будущего»

воспитателя Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 22 «Орлёнок»

Гергерт Людмилы Валерьевны

Воспитатель будущего, каким он должен быть? Ответ на этот вопрос каждый находит сам для себя. Без прошлого нет настоящего, без настоящего нет будущего. Сколько существует человек, столько времени происходит процесс воспитания. Каких-то сто лет назад детей «воспитывали» розгами и это было нормой. На протяжении веков менялись методы и принципы воспитания.

Конечно, прогресс не стоит на месте. Большое количество техники, которую дети осваивают, иногда, быстрее взрослых: телефон, айфон, планшет, ноутбук, компьютер и конечно, интернет плотно вошло в нашу жизнь. Техника стала доступнее для родителей, следовательно и детей.

А можно ли заменить общение роботами, даже самыми, самыми? Представим, приводите вы ребёнка в детский сад, а там… робот-воспитатель с милой улыбкой, приятным голосом, безупречно одетый. Он знает всё, всё, всё, может объяснить, как устроен человек внутри, провести экскурсию в любую точку планеты, показать любую галактику, в его арсенале множество сказок, рассказов, стихов. Робот может работать без выходных, без отпуска, не устаёт. Но… он не может испытывать любовь к детям, не знает боли, не умеет шутить, не сможет пожалеть и приласкать, не обрадуется первому снегу или первому цветку. Он Робот! Дети тонко чувствуют интонации, их невозможно обмануть, в общении с малышами нужны эмоции! Детям необходимо обоюдное понимание, сотрудничество, доброта, любовь. Если решать задачу информационную, то да, можно заменить воспитателя роботами. Если нам нужны творческие, креативные, размышляющие люди, то детям нужен именно воспитатель.

Современные дети получают большой объём информации. Если роботы-воспитатели не приемлемы в детском саду, какой выход? Значит, воспитатель просто обязан освоить современные информационные технологии. Зачем воспитателю это? Для своих воспитанников, для их будущего, для себя, для будущего поколения. Значит, к уровню образованности воспитателя будущего предъявляются еще более высокие требования. Это сегодняшняя реальность, будущее поколение детей.

Однако, нас окружают не только технические новинки. Мир вокруг нас, большой, еще непознанный детьми: животные и растения, буквы и цифры, вся вселенная. Воспитатель вместе с малышами делает их «маленькие открытия». В познании природного окружения, несомненно, помогают современные технические средства. Можно совершить интерактивную экскурсию в любой уголок нашей планеты, это большой плюс в познании окружающего мира. И очень важно для воспитателя дать возможность детям самим подействовать, рассмотреть, понаблюдать, услышать и сделать свои выводы, совершить свои ошибки. В этом, по-моему, заключается миссия воспитателя будущего. Белинский писал: «Первоначально воспитание должно видеть в дитяти не чиновника, не поэта, не ремесленника, но человека, который мог бы впоследствии быть тем или другим, не переставая быть человеком». Очень правильно использовать все современные технические средства и совмещать их с практической деятельностью.

 Быть воспитателем, настоящее искусство, ведь он должен воплотить в себе и педагога, и весёлого друга, и заботливую маму, и умелого актёра, и художника, и писателя –сказочника, и ещё много ролей, чтобы сделать жизнь ребёнка увлекательной и интересной.

Сам воспитатель - шаг в будущее. Очень непросто вырастить из маленького росточка большое плодоносящее растение. Но ведь и вырастить человека тоже непросто. Нужно помочь маленькому человеку открыть окружающий мир, научиться общению, самостоятельности. Отталкиваясь от потребностей детей, открывать мир можно только вместе. Только такой путь является правильным.

 Мишель де Монтень утверждает: «Чтобы обучить другого, требуется больше ума, чем чтобы научиться самому».

 На мой взгляд, воспитатель будущего - человек образованный, личность, всесторонне развитая, но готовая к постоянному самосовершенствованию и самообразованию!